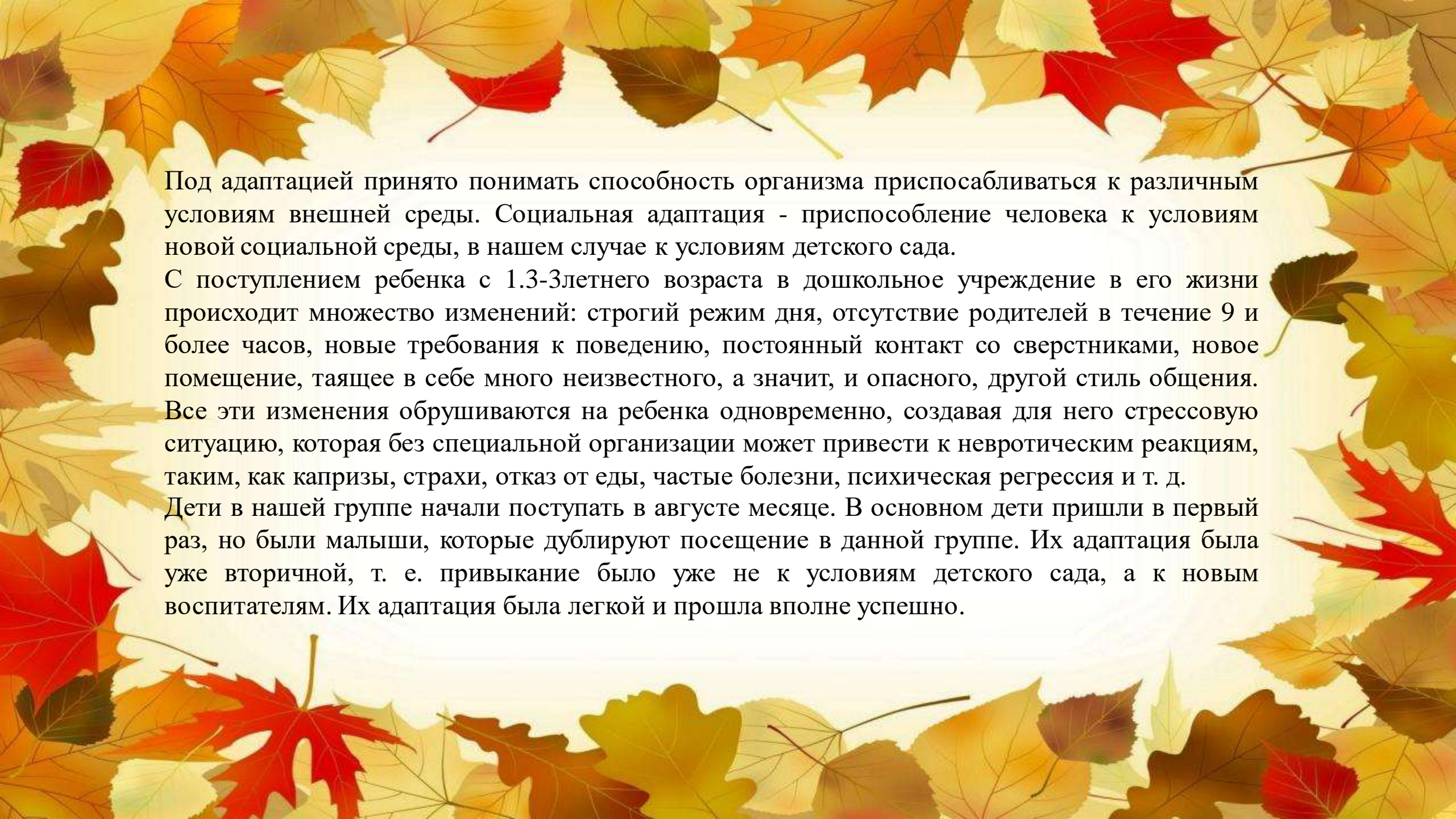


**Отчёт воспитателя
2 группы раннего возраста
«Адаптация детей раннего возраста к ДООУ»**

**МБДОУ «Каргасокский детский сад № 3»
2022 год**


Воспитатель: Добрынина А.В.



Под адаптацией принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой социальной среды, в нашем случае к условиям детского сада.

С поступлением ребенка с 1.3-3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

Дети в нашей группе начали поступать в августе месяце. В основном дети пришли в первый раз, но были малыши, которые дублируют посещение в данной группе. Их адаптация была уже вторичной, т. е. привыкание было уже не к условиям детского сада, а к новым воспитателям. Их адаптация была легкой и прошла вполне успешно.

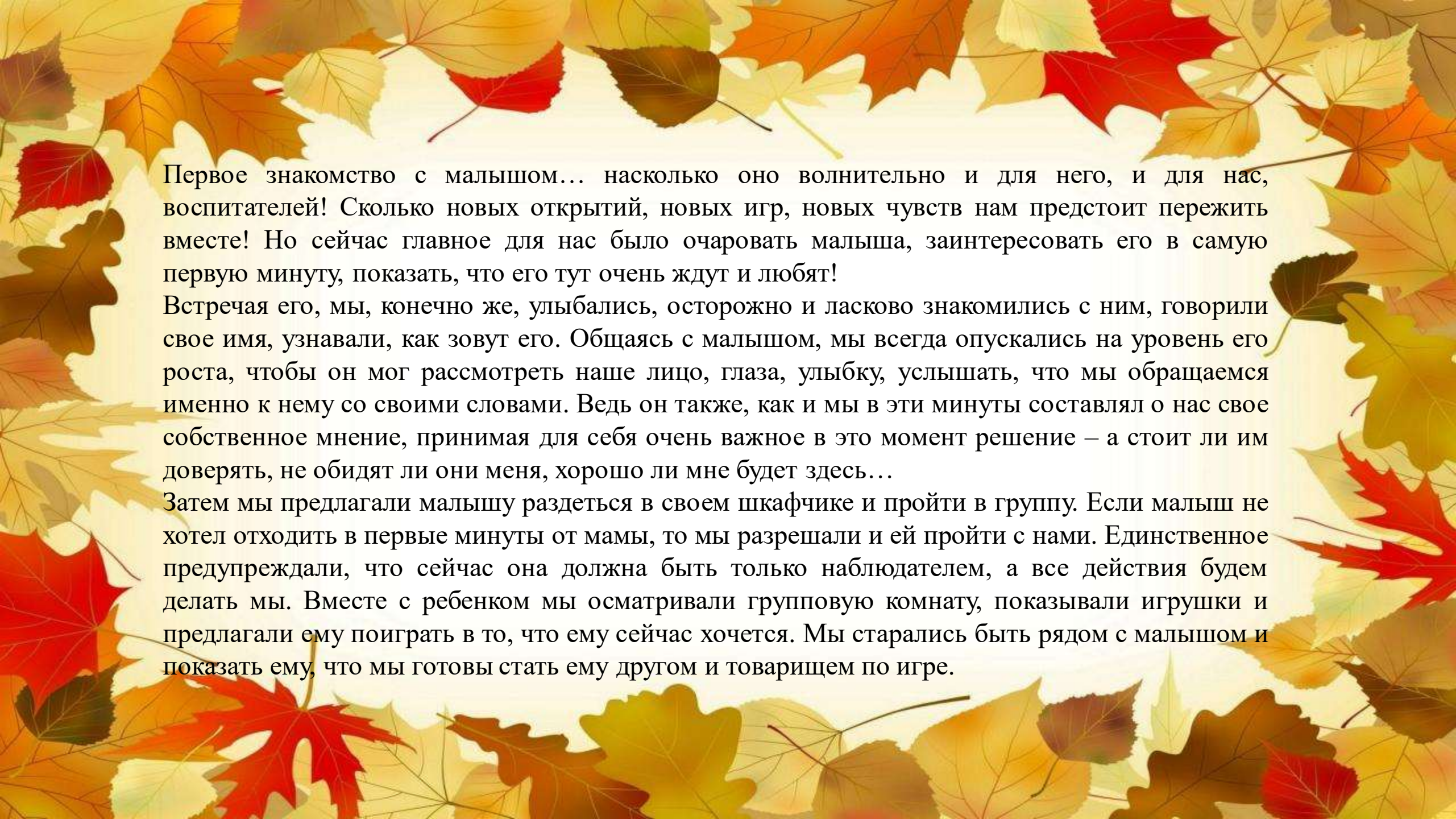


К открытию группы мы тщательно готовились: подготовили методическую литературу по данному периоду, игры и игрушки для малышей. Наша группа всегда была поделена на определенные зоны. К периоду приема детей в каждой зоне был наведен порядок, вымыты все игрушки, конструкторы, строительный материал, а также обновлены принадлежности для игр.

К встрече с родителями мы также тщательно подготовились – завели все необходимые журналы, подобрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Также мы обновили всю информацию в информационном блоке нашей группы, оформив ее в едином подходящем для малышей стиле. Здесь родители могли ознакомиться с именами и отчествами педагогов, которые будут работать с их малышами, прочесть режим дня в детском саду, узнать какие задачи обучения и воспитания ставим мы перед собой в данном возрасте.

Вначале мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

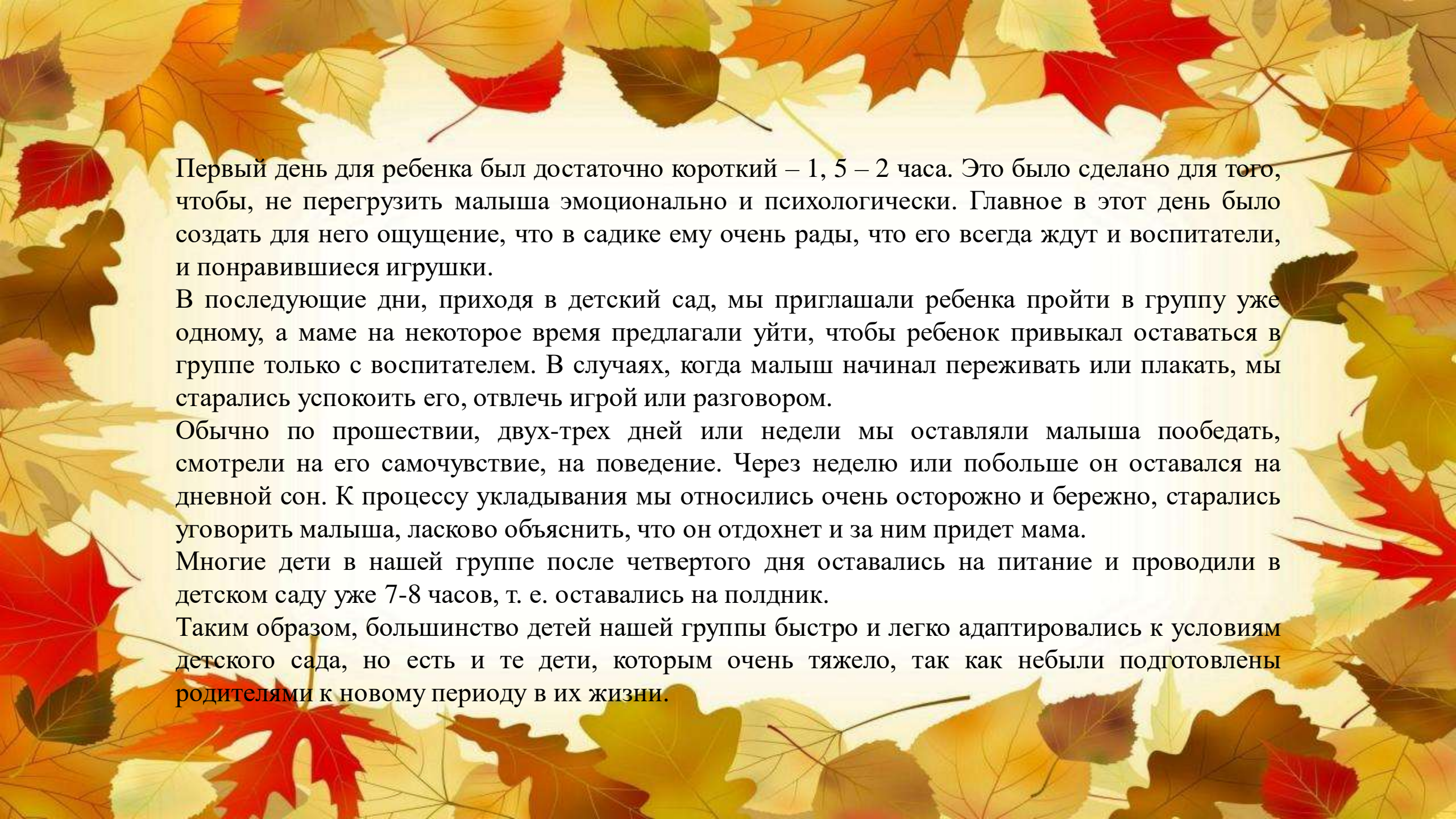
В беседе с мамой и папой мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.



Первое знакомство с малышом... насколько оно волнительно и для него, и для нас, воспитателей! Сколько новых открытий, новых игр, новых чувств нам предстоит пережить вместе! Но сейчас главное для нас было очаровать малыша, заинтересовать его в самую первую минуту, показать, что его тут очень ждут и любят!

Встречая его, мы, конечно же, улыбались, осторожно и ласково знакомились с ним, говорили свое имя, узнавали, как зовут его. Общаясь с малышом, мы всегда опускались на уровень его роста, чтобы он мог рассмотреть наше лицо, глаза, улыбку, услышать, что мы обращаемся именно к нему со своими словами. Ведь он также, как и мы в эти минуты составлял о нас свое собственное мнение, принимая для себя очень важное в это момент решение – а стоит ли им доверять, не обидят ли они меня, хорошо ли мне будет здесь...

Затем мы предлагали малышу раздеться в своем шкафчике и пройти в группу. Если малыш не хотел отходить в первые минуты от мамы, то мы разрешали и ей пройти с нами. Единственное предупреждали, что сейчас она должна быть только наблюдателем, а все действия будем делать мы. Вместе с ребенком мы осматривали групповую комнату, показывали игрушки и предлагали ему поиграть в то, что ему сейчас хочется. Мы старались быть рядом с малышом и показать ему, что мы готовы стать ему другом и товарищем по игре.



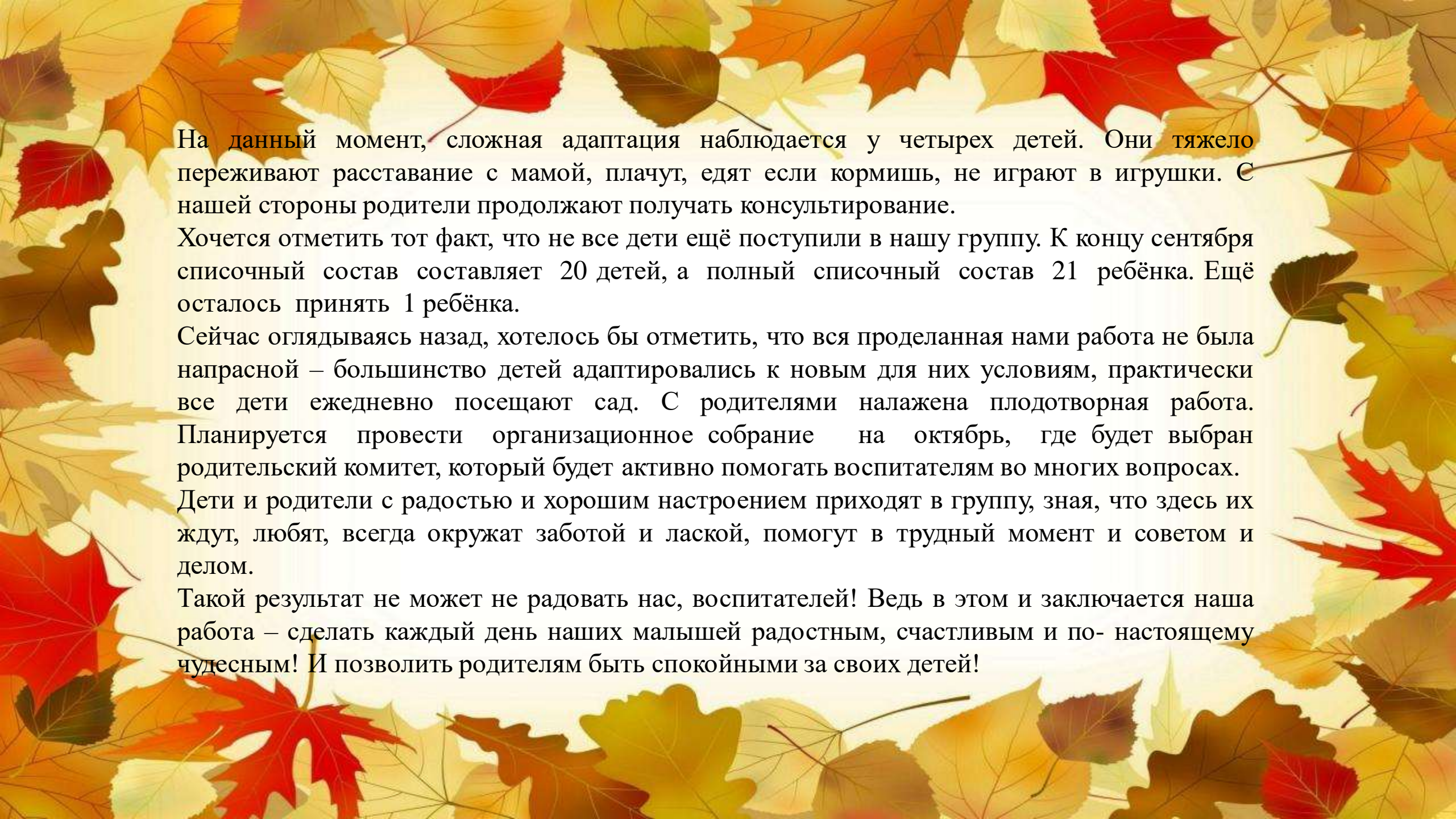
Первый день для ребенка был достаточно короткий – 1,5 – 2 часа. Это было сделано для того, чтобы, не перегрузить малыша эмоционально и психологически. Главное в этот день было создать для него ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели, и понравившиеся игрушки.

В последующие дни, приходя в детский сад, мы приглашали ребенка пройти в группу уже одному, а маме на некоторое время предлагали уйти, чтобы ребенок привыкал оставаться в группе только с воспитателем. В случаях, когда малыш начинал переживать или плакать, мы старались успокоить его, отвлечь игрой или разговором.

Обычно по прошествии, двух-трех дней или недели мы оставляли малыша пообедать, смотрели на его самочувствие, на поведение. Через неделю или побольше он оставался на дневной сон. К процессу укладывания мы относились очень осторожно и бережно, старались уговорить малыша, ласково объяснить, что он отдохнет и за ним придет мама.

Многие дети в нашей группе после четвертого дня оставались на питание и проводили в детском саду уже 7-8 часов, т. е. оставались на полдник.

Таким образом, большинство детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада, но есть и те дети, которым очень тяжело, так как не были подготовлены родителями к новому периоду в их жизни.



На данный момент, сложная адаптация наблюдается у четырех детей. Они тяжело переживают расставание с мамой, плачут, едят если кормишь, не играют в игрушки. С нашей стороны родители продолжают получать консультирование.

Хочется отметить тот факт, что не все дети ещё поступили в нашу группу. К концу сентября списочный состав составляет 20 детей, а полный списочный состав 21 ребёнка. Ещё осталось принять 1 ребёнка.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – большинство детей адаптировались к новым для них условиям, практически все дети ежедневно посещают сад. С родителями налажена плодотворная работа. Планируется провести организационное собрание на октябрь, где будет выбран родительский комитет, который будет активно помогать воспитателям во многих вопросах. Дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом.

Такой результат не может не радовать нас, воспитателей! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по-настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!



