**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский детский сад №3»**

**Непосредственно - образовательная деятельность**

**«Удивительные свойства воздуха**

****

**Составила воспитатель:**

**первой квалификационной категории**

**Серякова Н.А.**

**2022 г**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Удивительные свойства воздуха»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования.

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.
2. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
3. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Активизировать речевую деятельность.
3. Закреплять и расширять словарный запас детей.
4. Воспитывать культуру общения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Закреплять правила безопасного поведения во время проведения опытов с воздухом.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Содействовать физическому развитию и оздоровлению детей путем включения дыхательной гимнастики в воспитательно-образовательную работу.
2. Формировать физиологически правильное дыхание с помощью дыхательной гимнастики, укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.
3. Развивать интерес к дыхательным упражнениям.

**Методы и приемы:** беседа, наблюдение, опыты, игра, физкультминутка, дыхательная гимнастика, загадка, сюрпризные моменты.

**Словарная работа:** лаборатория, невидимый, прозрачный, ноздри, живая природа, неживая природа.

**Предварительная работа:** беседы о воздухе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по данной теме, надувание шаров, игры с мыльными пузырями, изготовление вееров, наблюдения за погодой, ветром.

**Материалы и оборудование:** полиэтиленовые пакеты, зубочистки, бумажные вееры, стаканчики с водой, коктельные трубочки, карточки-обозначения, емкости с измельченными продуктами (апельсин, чеснок, лук, чай, кофе), салфетки, повязки для глаз по количеству детей, фартуки по количеству детей, воздушные шарики, свисток, аудиозапись, коробка с воздушными шарам.

***Ход образовательной деятельности.***

Под музыку входит Лунтик.

**Лунтик**: Здравствуйте, ребята! А вы меня узнали? ( да, ты Лунтик из мультфильма) скажите пожалуйста, а у вас хорошее настроение? (да)

**Лунтик**: Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом. И после этого наше настроение станет ещё лучше.

(Игра на общение)

**Станем рядышком по кругу**

**Скажем «здравствуйте! Друг другу**

**Нам здороваться ни лень**

**Всем «привет» и «добрый день»**

**Если каждый улыбнется**

**Утро доброе начнется**

— ДОБРОЕ УТРО!!!

Сегодня я пришёл к вам в гости, чтобы весело и с пользой провести время!

**Лунтик:** Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

**Лунтик:** Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

**Лунтик:** Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

**Лунтик:** Вы знаете сколько человек может прожить без еды?, А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут).

**Лунтик:** Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

**Лунтик:** В лаборатории надо соблюдать определенные правила какие?

**Дети:** соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

**Лунтик:**А чтобы попасть туда, надо произнести волшебные слова.

**Чтоб природе другом стать,**

**Тайны все её узнать,**

**Все загадки разгадать**

**Научиться наблюдать,**

**Будем вместе развивать качество — внимательность,**

**А поможет всё узнать**

**Наша наблюдательность.**

**Лунтик:** Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (дети произносят слова, затем идут до столов)

**Лунтик***:* Вот мы и попали с вами в лабораторию. Но первым делом, мы с вами должны будем надеть специальную одежду *(надевают фартуки).* Итак, начинаем.

Ребята, скажите, вы видели воздух, где он находится? *(Ответы детей)* Воздух находится вокруг нас. Он везде: в нашей группе, на улице, у вас дома. Какой он? *(Ответы детей)*

***Лунтик:*** Как можно проверить, есть ли здесь воздух? *(Руками обводит группу.)* Попробуйте его поймать *(дети ловят руками воздух).* Не получается?

**Опыт №1 «Поймай воздух».** Я предлагаю поймать его с помощью пакетов *(дети подходят к столу, где лежат пакеты, берут их и одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками).*

***Лунтик:***Что произошло с пакетами? (Они надулись, стали выпуклыми, упругими.)

***Лунтик:*** Что в них находится? (Воздух.) Пакеты наполнены воздухом. Какой он? Опишите его. (Прозрачный, невидимый, бесцветный)

***Лунтик:*** А как можно проверить действительно ли в пакете воздух? Давайте возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек *( прокалывают зубочисткой все пакеты с воздухом).* Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? (Воздух) Вот мы и открыли один из секретов воздуха. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Наши открытия мы будем отмечать с помощью карточек с символами, чтобы мы не забыли про них. Первая карточка – **«Воздух невидимый, бесцветный, он прозрачный»** *(Лунтик прикрепляет на доску карточку-обозначение).*

**Опыт № 2. «Увидим воздух»**

***Лунтик****:* Ребята, перед вами стаканы с водой и трубочки. Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха.)Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет.) Почему? *(Ответы детей)* Когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда меньше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и стаканчиков с водой мы с вами увидели воздух. А вы знаете, почему пузырьки поднимаются на поверхность (наверх)? *(Ответы детей)* Потому что воздух легче воды. В этом опыте вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас, а не только вокруг нас. Но как он к вам попадает? (Через нос и рот.)Все люди дышат через нос и рот. Ребята, давайте покажем, как мы дышим.

**Дыхательная гимнастика:**  
Мы вдохнули глубоко,  
Дышим мы легко-легко

*(медленный вдох-выдох на 4 сек).*  
Подыши одной ноздрей,

Подыши другой ноздрей –

И к тебе придет покой  
*(продолжительный вдох-выдох одной ноздрей, указательным пальцем закрыть другую ноздрю).  
«Насос» (глубокий вдох - руки вверх, продолжительный выдох – руки через стороны вниз).*

***Лунтик****:* Ребята, когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его? (Нет.) А вот зимой, когда выгуляете на улице и дышите, то вы можете увидеть воздух. Как? ( Идёт пар.) Давайте поставим карточку-обозначение **«Воздух легче воды. Воздух можно увидеть. Воздух внутри нас»** *(Лунтик прикрепляет на доску карточку-обозначение).*

**Опыт № 3. «Слышим воздух»**

***Лунтик*** *(дует в свисток):* Что вы слышите? *(Ответы детей)* Издаваемый свист – это звук воздуха. А теперь приложите пальцы к горлу и произнесите разные звуки: «п», «м», «а», «у». Что вы чувствуете пальцами? (Горлышко дрожит.) Значит, мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху, который выходит из нашего горла. Значит, воздух можно услышать разными способами. С помощью какого органа мы все это слышим? (С помощью уха)

А как в природе мы слышим воздух? *(Ответы детей)* Когда дует ветер, он гонит воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха – свист, вой, шелест листвы *(ставится аудиозапись «Звуки природы»).* Итак, ставим новую карточку-обозначение **«Воздух можно услышать»** *( Лунтик прикрепляет на доску карточку-обозначение).*

***Лунтик****:* Мы с вами тоже можем сделать небольшой ветерок, просто подув ртом *(дуют)* и при помощи веера *(машут веерами).* Что мы с вами чувствуем? *(Ответы детей)* Ветер – это и есть движение воздуха. Где мы с вами можем увидеть движение воздуха? (Качаются деревья, бегут облака, листья летят, метет снег и т.д.) Можно поставить следующую карточку: **«Воздух движется»** *(Лунтик прикрепляет на доску карточку-обозначение).*

**Опыт №** **4. «Узнай по запаху»**

***Лунтик:*** Ребята, а имеет ли воздух запах? Вдохните воздух носом. Какого он запаха? (Без запаха) Верно, если воздух чистый, он не имеет запаха. А теперь вдохните ртом воздух, лизните его. Какого он вкуса? (Без вкуса) Правильно, чистый воздух — без вкуса и запаха. Ставим карточку-обозначение **«Воздух не имеет вкуса и запаха»** (воспитатель прикрепляет на доску карточку-обозначение).А теперь скажите, как мы можем объяснить, что в столовой пахнет пирожками, а на лугу – цветами (ответы детей). Ребята, это движение воздуха. Воздух сам не имеет запаха, но, двигаясь, может переносить запахи. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

***Лунтик:*** А сейчас давайте поиграем.

**Игра «Узнай по запаху»**. Каждому из вас предлагаю ощутить ароматы *(детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху содержимое тарелок).* Вы замечательно справились. Ставим следующую карточку-обозначение: **«Воздух переносит запахи»** *(Лунтик прикрепляет на доску карточку-обозначение).*

**Физкультминутка.**

Ветер веет над полями,

И качается трава.

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.

***Лунтик:*** А теперь давайте немного поиграем.

**Д/и «Кому нужен воздух?».** *Воспитатель:*Я буду произносить предметы из живой и неживой природы. Нужно будет поднять руки вверх, если этому предмету нужен воздух, если же воздух этому предмету не нужен, вам нужно опустить руки вниз. Итак, готовы? Начинаем: Кошка, камень, дерево, сапог, медведь, цветок, стол, кузнечик, дети.

***Лунтик:*** Мы с вами определили, что воздух нужен для жизни *(обращается к детям с вопросом и дети сами перечисляют*): дереву, цветку, кошке, медведю, кузнечику, детям. Это все живая природа. А то, чему воздух для жизни не нужен *(обращается к детям с вопросом и дети сами перечисляют:* камню, сапогу, столу),называется неживая природа. Вот мы с вами открыли еще один секрет воздуха, он нужен всему живому. Добавим к нашим карточкам еще одну: **«Воздух нужен всему живому»** *(Лунтик прикрепляет на доску карточку-обозначение).*

***Лунтик****:* Ребята, но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Как вы думаете, какой воздух чище: в городе или лесу? (В лесу.) Почему вы так думаете? *(Ответы детей)* Почему воздух становится грязным? (Выхлопные газы машин, едкий дым от свалок, промышленные отходы из заводских труб и др.) Ребята, что нужно сделать, чтобы очистить воздух? *(Ответы детей)*. Правильно, чтобы воздух наш был чистым, нужно не засорять природу, не бросать мусор и не жечь костры в лесу, сажать деревья.

***Лунтик:*** Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо поработали, провели опыты и узнали про некоторые свойства воздуха. И обязательно продолжим изучать воздух в следующий раз. А скажите, вам понравилось проводить опыты? *(Ответы детей)* Какой опыт вам показался интересным больше всего? *(Ответы детей)* Что вы сегодня узнали нового? *(Ответы детей)* Хорошо, сейчас я вам предлагаю взять со стола 2 сигнальные карточки – зеленый и красный. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы согласны, поднимите зелёный кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны!

1. Воздух окружает нас со всех сторон (да).

2. Воздух можно услышать (да).

3. Воздух голубого цвета (нет).

4. Воздух прозрачный, не имеет цвета (да).

5. Воздух имеет свой вкус (нет).

6. Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов (да).

7. Человек может жить без воздуха (нет).

8. Ветер – это движение воздуха (да).

***Лунтик:*** Молодцы, ребята! А теперь нам нужно возвращаться обратно в детский сад. Снимаем специальную одежду. Давайте встанем с вами в круг, закроем глазки и сосчитаем до десяти .

***Лунтик****:* Вот мы и в саду. Молодцы, ребята! Хорошо поработали! И в подарок хочу подарить вам воздушные шарики от Бабушки Капы. Ребята, чем они наполнены? (Воздухом) Молодцы!