**Логопедический досуг в коррекционно-развивающей работе ДОУ**

Типсина Наталья Михайловна учитель-логопед

с. Каргасок, Томская область, МБДОУ «Каргасокский д/с №3»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности логопедического досуга в дошкольном образовательном учреждении как средства коррекции и развития речи детей. Представлены материалы из опыта работы: игры и игровые упражнения для организации логопедических досугов.

Досуг – это комбинированная, достаточно сложная работа, включающая в себя отдых, развлечение, праздник, решающий образовательные и творческие задачи. Это одно из средств обучения, воспитания и социализации ребёнка.

**Ключевые слова:** ребёнок, речевые нарушения, коррекционная-развивающая работа, логопедический досуг, взаимодействие: педагог-ребёнок-родитель.

За последнее десятилетие увеличилось количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР), характер речевых нарушений стал сложнее. Зачастую он имеет комбинированную форму, когда у ребёнка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально волевая сфера, творческая активность.

Такие нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения, а в дальнейшем влекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подростов – взрослый», мешая детям в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Это заставляет нас искать новые формы работы, интегрировать в логопедию знание смежных дисциплин, стимулирует к разработке инновационных технологий в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата в работе с детьми-логопатами можно, если наряду с традиционными логопедическими занятиями включать в коррекционную работу комплексные занятия с использованием нестандартных форм и методов проведения.

В моей работе таким методом, способствующим интеграции личности, развитию слухового внимания, правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, усилению самоконтроля за грамматической стороной речи и связной речи, стал логопедический досуг.

Досуговая деятельность – одна из важных форм организации работы с детьми, имеющими речевую патологию, в условиях общеразвивающего детского сада. Логопедический досуг позволяет в игровой форме подвести итоги проведённой работы, даёт возможность детям психологически подготовится к публичным выступлениям на праздниках, учит выполнять правила совместных игр и действий, закреплять полученные навыки звукопроизношения. Частая смена действий и упражнений позволяют расширить объём внимания и преодолеть гиподинамию. В досугах присутствует рациональное сочетание статистических и динамических заданий, что особенно важно для детей с нарушениями речи. Всё это повышает мотивацию обучения, формирует познавательный интерес у детей, улучшает эмоциональное состояние.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает учителю-логопеду, приближает успехи и достижения детей.

С целью повышения эффективности коррекционного процесса для осуществления качественного обучения и развития детей, роста мотивации и заинтересованности в занятиях разработаны и проведены логопедические досуговые мероприятия с привлечением всех участников коррекционно-развивающего процесса: детей, родителей, педагогов.

Такая форма вызывает у членов семьи детей живой интерес, помогает лучше понять свою роль в процессе автоматизации звуков у ребёнка, развивать речь.

Задачи речевых досугов:

* исправлять недостатки звукопроизношения у детей, развить фонематический слух, совершенствовать грамматический строй речи, закреплять словарь, развить связную речь в совместной детско-родительской деятельности;
* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
* активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
* обогащать практический опыт родителей в понимании значимости коррекционно – развивающей работы;
* объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.

В соответствии с планом совместной детско-родительской деятельности в нашем детском саду проводятся разнообразные речевые мероприятия.

* Паровозик из Игро-Ленда.
* Осенний турнир.
* Осень в гости приходила.
* Зимние логопедические игры.
* Весенний калейдоскоп.
* Трудный звук – ты наш друг.
* Лесные путешественники.
* Встреча с лесными зверями.
* Времена года.
* Путешествие по Родному краю.
* Праздник Наума-грамотника.
* Скоро в школу.

На досуговых мероприятиях дошкольники вместе с педагогами и родителями разучивают стихи, потешки, чистоговорки, разгадывают загадки, играют в речевые игры на закрепление правильного звукопроизношения, развития словаря, связной речи.

В результате «Зимних логопедических игр» дети и родители создают коллаж «Зима». На развлечении «Паровозик из Игро-ленда» развивают: мелкую моторику рук на станции «Наши пальчики играют»; артикуляционную моторику на станции «Весёлый язычок»; речевое дыхание на станции «Послушный ветерок». Автоматизируют, ранее поставленные звуки, на станции «Трудный звук». Развивают фонематический слух на станции «Учимся слушать и слышать». На станции «Обучение грамоте» выделяют первый звук в слове. Активизируют словарь, развивают грамматический строй речи, связную речь на станциях «Играем в слова», «Грамотейка», «Чистоговоркино». На развлечение «Трудный звук – ты наш друг» родители помогают детям подружится с трудными звуками.

Осенние и весенние досуги насыщены играми и игровыми упражнениями на закрепление знаний о сезонных явлениях в природе. Дети вместе с родителями создают Дерево примет; находят диких животных, чей хвост потерялся; на полянке находят цветы с картинками на звуки *ш, ж;* вовремя весёлой рыбалки украшают чешуйки рыбки картинками со звуком *р*; возвращаются домой, напевая песенку *ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы.*

«Праздник Наума-грамотника» проводится 14 декабря, в этого день по старинному обычаю детей начинали учить грамоте. Цель мероприятияознакомление детей и родителей с историческим праздником грамоты. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в совместной игровой деятельности детей и родителей. Предлагаемые на празднике задания подобраны на основе игрового метода. Коррекционно-развивающее обучение строится как комплексно-игровая деятельность. По заданию «Наума-Грамотника» из Старинного сундучка дети вместе с мамами, папами и бабушками выполняют различные игровые задания. Такая деятельность создаёт положительный, эмоциональный фон коррекционного развития, повышает речевую активность детей и сохраняет интерес на протяжении всего праздника.

Зрелищно и весело проходят музыкально-речевые досуги. Участники «Лесного путешествия», «Встречи с лесными зверями» окунаются в атмосферу подготовки лесных обитателей к зиме. Помогают белочке собирать шишки и складывать в своё дупло, ёжику сушить грибы, зайчику собирать морковку. С умной птицей Ворон, играют в игры: «Скажи наоборот», «Назови детёныша». А потом все вместе танцуют и веселятся, даже потревожат медведя. Медведь провожает весёлую компанию по завалам и оврагам на опушку леса, где нас ждут лисички. Они учат детей и родителей вязать рукавички – пальчиковая игра «Рукавички».

На празднике «Времена года» дети показывают логомузыкальные знания и умения. Родители и дети младших групп наслаждаются зрелищным представлением. Учитель-логопед и музыкальный руководитель готовят детей для участия в играх, танцах и драматизациях, привлекая родителей к подготовке мероприятия. Это работа позволяет совершенствовать не только произношение, но и темпоритмическую, интонационную сторону речи детей. Развивает общую, мелкую и артикуляционную моторику.

В рамках эколого-краеведческого развития и воспитания детей в старшей группе детского сада проведено развлечение «Путешествие по Родному краю».

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы речевые, коммуникативные игры на развитие и обогащение знаний детей о Родном крае: д/игра «Что растёт в Родном краю», логоритмическая игра «Рыбка», загадки о диких животных, живущих в наших лесах, д/игра «Найди детёныша».

На развитие плавности и выразительности речи, развитие речевого слуха и речевой памяти подобраны и выучены с детьми стихотворения о Родине и о селе Каргасок. *(СОКИК-интерактивный сборник стихов «О Каргаске - с любовью…»*

Для активизации и развития познавательного интереса детей подготовлена мультимедийная презентация «Родной край».

Весело и непринуждённо участники развлечения «Скоро в школу» погружаются в атмосферу учебной жизни. Перед Волшебным зеркалом примеряют школьную форму, на весёлой переменке щекочут друг друга и строят гримасы. На первых игровых уроках успешно овладевают элементарными школьными навыками, правильным произношением: «Мы со звуками играем их активно закрепляем». По окончании развлечения довольны все: дети справляются с заданиями и преодолевают «препятствия», взрослые получают эмоциональный заряд уверенности в том, что ребята достаточно подготовлены к школе и смогут свободно влиться в новый коллектив.

Положительный результат коррекционно-развивающая работа может дать только в том случае, если учитель-логопед и родители действуют согласованно. Грамотно организованная система взаимодействия педагогов и родителей эффективно улучшает произношение детей, положительно влияет на эмоциональную окраску речи, раскрепощает дошкольников в общении, помогает в усвоении речевого материала. Учитель-логопед помогает родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, знакомит с определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, в досуговой деятельности показывает родителям необходимость для ребёнка иметь чувственный опыт игр со звуками и буквами для успешного овладения грамотой.

Всесторонне организованная деятельность педагогов и родителей приносит значительные результаты. Эффективность подтверждается положительной динамикой коррекции и развития речи детей.

**Литература.**

1. Анищенкова Е.Ф. Логопедическая ритмика. // Е.Ф. Анищенкова – М.,2006.
2. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. // С.А. Васильева, Н.В. Соколова - М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
3. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры. // Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук – Санкт- Петербург, изд. Дом ЛИТЕРА, 2009.
4. Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду. // М.Ю. Картушина – М. Сфера. 2004г.
5. Котикова Н.В. Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми. // Н.В. Котикова – МЦФЭР. 2010г.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. // Н.В.Нищева – СПб., 2003г.
7. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. // И.С. Лопухина – Санкт-Петербург. 1997г.