МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»

Конспект занятия

**Тема: «Мышка. Автоматизация звука *ш*»**

Учитель-логопед:

Типсина Наталья Михайловна

с. Каргасок – 2018г.

**Вид занятия:** Тренировочное.

**Автор:** Типсина Н.М., учитель-логопед.

**Группа детей по структуре речевого нарушения:** ОНР- III уровня.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Тема:** «Мышка. Автоматизация звука ***ш***»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

**Цель:** Автоматизация звука ***ш*** в слогах, словах, в связной речи (на материале игр и игровых упражнений)

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Закреплять произношение звука ***ш*** в слогах, словах, связной речи.
* Совершенствовать навыки согласования существительных с числительными.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать фонематическое восприятие и связную речь;
* Совершенствовать речевую активность, зрительное и слуховое внимание;
* Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Снизить утомляемость, повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка в преодолении речевого нарушения посредством игр и игровых упражнений.

**Планируемые результаты** (целевые ориентиры):

* В результате возникшего интереса к играм ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
* У ребёнка складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика.
* Ребёнок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об окружающем мире.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, и прежде всего в игре.

**Оборудование:** игрушки – мышка, матрёшки; предметные картинки со звуком ***ш***; настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Посчитаем», «Картинки половинки», «Ромашка»; набор палочек.

**Ход занятия.**

**Артикуляционная гимнастика** «Весёлый язычок» - звук *Ш.*

**Игра:** «В гости к мышке»

- Увидел язычок на дорожке мышку, она бежит по дорожке в свой

 домик и поёт песенку Ш-Ш-Ш.

**2. Актуализация знаний.**

- Вместе с мышкой мы произносили, какой звук? (Ш)

- Что делает язычок на звук Ш? (поднимается как чашечка вверх)

- Что делают зубки? (закрываются).

- Что делают губки? (вытягиваются вперёд трубочкой)

- Прибежала мышка в домик, обрадовалась ша - ша - ша, шо - шо - шо,

ши - ши - ши, шу - шу - шу.

**3. Самостоятельное применение новых знаний.**

**Игра: «Картинки половинки».**

- В домике у мышки беспорядок, а она ждёт гостей. Поможем ей

 прибраться *(ребёнок складывает картинки половинки, правильно*

 *произносит звук* ***ш*** *в словах).*

**Игровое упражнение: «Посчитаем»**

- А вот и гости. Кто пришёл к мышке в гости (матрёшки)

Посчитаем, сколько матрёшек? *(одна матрёшка, две матрёшки, три матрёшки, четыре матрёшки, пять матрёшек)*

**Пальчиковая игра: «Матрёшки»**

 Мы - красавицы матрёшки –

*Прижимают ладони друг к другу и делают ими*

 *вращательные движения.*

 Разноцветные одёжки.

 Раз - Матрёна, два – Малаша,

 Мила – три, четыре – Маша.

 Маргарита – это пять.

 *Поочерёдно массируют пальцы, начиная с большого,*

 *сначала на одной руке, при повторении – на другой.*

 Нас не трудно сосчитать:

 *Сжимать и разжимать пальцы.*

 Раз, два, три, четыре, пять!

**Игра: «Ромашка»**

- Матрёшки принесли с собой игру. Приглашают нас поиграть. Нужно

 положить на лепестки ромашки картинки, в названии которых есть звук ***ш***.

**Игра: «Рифмы»**

- Мышка тоже хочет с нами поиграть. Доскажи чистоговорку по картинкам и

 повтори полностью.

Ши - ши - ши - вот играют … *(малыши).*

Уш - уш - уш - я приму горячий … *(душ).*

 Аш - аш - аш - это синий … *(карандаш).*

 Ишни - ишни - ишни - созревают … *(вишни).*

 Шок - шок - шок - разбудил нас … *(петушок).*

**Игра: «Собери картинку»** *(ребёнок складывает шарик из 4 частей).*

**Пересказ рассказа: «Шарик»**

- Расскажи матрёшкам, как мышка догоняла шарик.

Матрёшки подарили мышке шарик. Мышка догоняла шарик. Вдруг

шарик лопнул и улетел ш-ш-ш. У мышки больше нет шарика.

**Игровое упражнение: «Сложи картинку»**

- Давай те подарим мышке новый шарик. Выложим шарик из палочек.

**4. Рефлексия.**

- Какой звук мы произносили вместе с мышкой *(****ш****).*

 Мышке очень понравилось, как вы помогали ей красиво и правильно

 произносил звук ***ш****.* Скажем, мышке до свидания.

**Литература.**

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. // М.Ю. Картушина – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука ш в игровых упражнениях// Комарова Л.А. - М.: ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
3. Структура логопедического занятия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // авторы-составители Новокшонова Е.А. и др. – Томск: ТОИПКРО, 2014. – 56с.