Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №3»

Конспект

коррекционно-развивающего занятия

**Урожай овощей. Звук *р***

Группа детей по структуре речевого нарушения

ОНР- III уровень

Старший дошкольный возраст

Учитель-логопед

Типсина Н.М.

с. Каргасок -2019г.

**Тема.** Урожай овощей. Звук ***р***

**Цель.**Автоматизация звука ***р*** в слогах, словах, в связной речи средствами игровых технологий.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

* закреплять правильное произношение звука ***р*** в играх и игровых упражнениях;
* уточнять и расширять словарь по теме «Овощи»

**Коррекционно-развивающие:**

* упражнять в практическом словоизменении;
* развивать фонематическое восприятие и связную речь;
* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать уважение к труду взрослых;
* снизить утомляемость, повысить эмоциональную заинтересованность детей в преодолении речевого нарушения посредством игровых упражнений.

**Оборудование.** Набор демонстрационных картинокили муляжей овощей. Магнитная доска. Наборы счётных палочек. Дыхательные тренажёры «Листочки»

**Ход занятия.**

*Дети с педагогом встают в круг, с намерением отправится в огород для уборки урожая овощей.*

По дороге в огород, улыбается народ.

Пальчики все разминают,

И друг другу помогают.

**Пальчиковая игра. «Урожай»***(Развитие мелкой моторики рук)*

Урожай мы собираем, *кулачок, ребро,*

И на зиму запасаем, *ладонь, кулачок.*

Мы капусту режем, режем, *движения прямыми ладошками вверх-вниз.*

Мы морковку трём, трём, *потереть кулачок о кулачок.*

Мы укроп солим, солим, *поочерёдное поглаживание подушечек*

*пальцев большим пальцем.*

Мы капусту жмём, жмём, *сжимать и разжимать кулачки.*

**Дыхательное упражнение*.* «Осенние листочки»** *(Развитие плавного речевого дыхания)*

С дерева листок упал,

Закружился. Запорхал.

Мы листочки соберём,

В сад осенний принесём.

Налетел вдруг ветерок,

*(Дети плавно дуют на листочки, делая 3-4 глубоких вдоха)*

Вмиг и улетел в лесок.

**Артикуляционная гимнастика**. **«Сказка о весёлом язычке»** *(Развитие артикуляционной моторики)*

- На тропинке отдохнём, язычок разомнём.

**«Собака рычит» (***Произношение изолированного звука* ***р****)*

**-** Ребята, мы пришли в огород. Идём тихо, чтобы нас не услышала собака.

*-* Но вот из будки выскочила собака и зарычала *(р-р-р).* Вы догадались, какой сегодня будем произносить звук? *(р-р-р).*

**-** Расскажите, что вы знаете про звук ***р***? *(Звук* ***р*** *согласный, звонкий, твёрдый)*

**«Чистоговоркино»** *(Произношение звука* ***р*** *в слогах, словах и предложениях)*

- Собаки мы совсем не испугались, даже подразним её.

Ра- ра –ра – идёт детвора.

Ро – ро – ро – взяли мы с собой ведро.

Ры – ры – ры – идём в огород мы.

Ру – ру – ру – пропусти-ка детвору.

**«Отгадай загадки»**

- Нас встречает хозяин огорода, его зовут Роман. Какой первый звук в слове Роман? (*Звук* ***р****).* Роман говорит, что у собаки кличка тоже со звуком ***р*** *(Трезор, Тарзан, Дружок)* Собаке понравилось кличка Дружок, она завиляла хвостом и убежала.

- Роман спрашивает, знаете ли вы, что растёт в огороде? Отгадайте загадки.

Он и в дождик, он и в зной клубни прячет под землёй.

Клубни вытащишь на свет – вот и завтрак, и обед. *(Картофель.)*

В огороде вырастает, а когда он созревает,

Варят из него томат, в щи кладут и так едят. *(Помидор.)*

Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок.

Врос он в землю крепко, что же это? *(Репка.)*

Щёки розовы, нос белый, в темноте сижу день целый.

А рубашка зелена, вся на солнышке она. *(Редиска.)*

Как надела сто рубах, захрустела на зубах. *(Капуста.)*

Черна, горька, а от ста болезней помогает.  *(Редька.)*

На грядке длинный и зелёный,

А в кадке – жёлтый и солёный. *(Огурец.)*

Сладкий – съешь и целиком,

Горький – тронешь языком,

Обожжёт, как огнём,

Не забудешь ты о нём. *(Перец.)*

А на этой грядке горькие загадки,

Тридцать три одёжки, и все без застёжки.

Кто их раздевает – слёзы проливает. *(Лук.)*

- Ох, ох, ох! – разворчался… *(горох)*

Ох, и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

- Как сказать одним словом, что растёт в огороде? *(Овощи.)* Где растут овощи? *(В огороде, на грядках.)* Какие овощи со звуком***р***мы не назвали? *(Укроп, морковка.)* УРомана в огороде растут овощи только со звуком ***р****,* какие овощи не растут у Романа в огороде? *(Лук, капуста.)*

**«Скажи ласково»** *(Упражнять в практическом словоизменении)*

- Ухаживая за своими овощами Роман называет их ласково.

Картошка - …*(картошечка)*

Помидоры - …*(помидорчики)*

Редис - …*(редисочка)*

Редька -…*(редечка)*

Огурец -…*(огурчик)*

Перец -… *(перчик)*

Укроп - …*(укропчик)*

Морковка - …*(морковочка)*

**«Посчитай»**

- Посмотрите сколько грядок с овощами у Романа. Давайте посчитаем.

1 грядка, 2 грядки, 3 грядки, 4 грядки, 5 грядок.

- Ребята, Роман нас приглашает в дом. Дочка Рая приготовила обед.

Суп из овощей, какой суп? *(Овощной)* Название супа со звуком *Р.* *(Борщ)*

Суп из картофеля, какой суп? *(Картофельный)*

Суп с горохом, какой суп? *(Гороховый)*

Салат из огурцов, какой салат? *(Огуречный)*

Запеканка из моркови, какая запеканка? *(Морковная)*

**«Выложи из палочек Грузовик»** *(Развитие мелкой моторики, фонематического слуха)*

- Наступила осень, Роман убрал урожай овощей и перевозит на грузовике в погреб. Сделайте из палочек грузовик, как на картинке.

- Как вы думаете, в слове грузовик есть звук ***р***?

- Где находится звук ***р***в слове грузовик, в начале в середине или в конце слова? *(Дети определяют место расположения звука в слове с помощью цветовых символов на звуковой линейке)*

- Расскажите на чём, и куда Роман перевозит овощи? *(Роман перевозит овощи на грузовике в погреб.)*

- Ребята, давайте Роману и Рае покажем, как мы умеем собирать урожай.

**Динамическая пауза** **«Урожай»** *(Развитие общей моторики в речи с движениями)*

В огород пойдём, *дети маршируют на месте,*

Урожай соберём, *идут по кругу,* *взявшись за руки.*

Мы морковки натаскаем, *«таскают»,*

И картошки накопаем, *«капают»,*

Срежем мы кочан капусты, *«срезают»,*

И редиски сочной, круглой, *показывают руками,*

Огурцов сорвём немножко, *«рвут»,*

И вернёмся по дорожке, *идут по кругу, взявшись за руки.*

**«Исправь ошибку»***(Произношение звука* ***р*** *в предложениях)*

- Помогите Рае выучить уроки, исправьте ошибки в предложениях.

Редиска режет Раю. На редьке и редиске растёт грядка. Огород нарвал в помидоры мы. Помидоры и огурцы поливают Романа. Грядка растёт на репке. В горох и картошку положили суп. Морковка сорвала много детей.

**«Рассказово»** *(Произношение звука* ***р*** *в связной речи)*

- Вы славно помогли Рае. Расскажите ей, что интересного мы видели в огороде на грядках. *(Дети рассказывают отработанные на индивидуальных занятиях стихотворения, пересказывают рассказ)*

Что растёт на грядке?

Что растёт на нашей грядке? Огурец, горошек сладкий,

Помидоры и укроп для приправы и для проб.

Есть редиска и салат – Наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно. Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку: что растёт на нашей грядке?

Огуречик.

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик!

Там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт!

-//-

В огороде за забором поспевают помидоры,

Держатся за колышки, греются на солнышке.

А подсолнух купил жёлтую фуражку.

В огороде на дорожке выросли ромашки.

Прибегали позже всех огурцы – братишки,

Выбирали себе майки да трусишки.

Урожай.

Осенью на огородах собирают урожай овощей. Люди аккуратно снимают их с грядки, чтобы не повредить. Овощи употребляют в пищу сырыми, варёными, жареными, солёными. Из них делают салаты, борщи. Овощи заготавливают на зиму и складывают в погреб. Они очень полезны, в них много разных витаминов.

**Упражнение на релаксацию.**

- Большой урожай мы собрали вместе с Романом и устали. Овощи тоже устали перебираться с грядок в погреб.

Отдувается капуста: «Ах! Ах!» *обмахивать лицо ладошками.*

Морковка: «Эх! Эх!» *хлопать по коленям.*

Горох: «О – хо - хох!» *легко ударять пальчиками по коленям.*

Огурец: «Ух! Ух!» *хлопать в ладоши.*

- А теперь пора домой. С каким звуком вместе мы ходили в огород? *(****р-р-р****)* Чем занимались в огороде? *(Собирали урожай и играли)*

**Литература.**

1. Анищенкова Е.Ф. Логопедическая ритмика. // Е.Ф. Анищенкова – М.,2006.
2. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. // С.А. Васильева, Н.В. Соколова - М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
3. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры. // Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук – Санкт- Петербург, изд. Дом ЛИТЕРА, 2009.
4. Гринёва Л., Счётные палочки. // Дошкольное воспитание – 2009 - №1.
5. Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду. // М.Ю. Картушина – М. Сфера. 2004г.
6. Котикова Н.В. Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми. // Н.В. Котикова – МЦФЭР. 2010г.
7. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. // И.С. Лопухина – Санкт-Петербург. 1997г.

Сказка о весёлом язычке.

Жил-был на свете язычок. А жил язычок в своём домике-ротике. Рано утром проснулся язычок.

Открыл окошечко, *губы открыты, округлены в виде окошечка.*

Открыл двери, *открыть зубы.*

Выглянул язычок,  *кончик языка высунуть из полости рта.*

Посмотрел вверх на солнышко, *язычок поднять вверх,*

Посмотрел вниз на травку *язычок опустить вниз,*

Посмотрел по сторонам, *движение от одного уголка рта к другому.*

Забежал язычок в домик,

Лег на кроватку и уснул, *язычок лежит неподвижно, в низу.*

Проснулся язычок, *присасывать кончик язычка к нёбу,*

Стал прыгать *пощёлкивание в медленном*

До самого потолка. *и быстром темпе.*

Но пришла мама, *приоткрыть рот, положить язычок* *на*

*нижнюю губу*

И наказала язычка. *пошлёпывая его губами, произносить*

Язычок стал послушный,  *«пя-пя-пя…»*

И мама положила в чашечку

Варенье *упражнение «чашечка»*

Язычок был неаккуратный, *медленно, не отрывая языка,*

Замарал губки. *облизать верхнюю губу сверху вниз*

Пошёл язычок чистить зубки *облизывать язычком за верхними, затем*

*за нижними зубами.*

Выбежал язычок во двор, *кончик языка поднимается за верхние*

Сел на качели и стал качаться *зубки, затем за нижние.*

Качается язычок и поёт песенку *ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы, лу-лу-лу.*

Увидел язычок лошадку,

Сел на лошадку и поскакал. п*ощёлкать язычком.*

Остановил лошадку *тр - р- р- р…*

Дальше поскакал *пощёлкать язычком.*

Привезла его лошадка в лес, *присосать язычок к нёбу.*

А в лесу много грибов. *не отрывая язык от нёба,*

Стал собирать язычок грибы *плавно оттянуть вниз нижнюю*

Набрал полное лукошко грибов *челюсть, повторить несколько раз.*

Поскакал на лошадке домой, *пощёлкать язычком.*

Зашёл в домик, закрыл двери, *язычок убрать в рот, закрыть зубы,*

Закрыл окошечко. *закрыть губки.*