Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №3»

Познавательно-исследовательский, творческий проект

**Ах, как буква хороша**

Срок реализации: краткосрочный

Участники: дети, родители, педагоги

подготовительной к школе группы

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Типсина Н.М.

с. Каргасок – 2021г.

**Тема. Ах, как буква хороша.**

**Руководитель проекта.** Учитель-логопед: Типсина Наталья Михайловна.

**Участники проекта.** Дети подготовительной к школе группы, родители, педагоги.

**Тип проекта.**

По доминирующей в проекте деятельности: познавательно-исследовательский, творческий.

По содержанию: сотрудничество родителей с детьми и педагогами.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный (2 месяца).

По характеру контактов: в рамках МБДОУ «Каргасокскский д/с №3»

По профилю знаний: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Сроки реализации проекта.** Март-апрель 2021 г.

**Актуальность проекта.**

Важное место при устранении нарушений речи у детей, как основной формой коррекционного обучения занимает логопедическая организованно-образовательная деятельность, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, значительно увеличивается объем интеллектуальной нагрузки). Для того чтобы облегчить переход на новую ступень его развития, важно еще в дошкольном детстве сформировать желание учиться, постоянно узнавать, что – то новое, неизведанное.

В этом любознательному человеку, конечно, помогут интересные и умные книги. Но чтобы узнать содержание этих умных книг, ребенок должен научиться читать. А чтобы прочитать даже самое любимое и важное слово «мама», ему необходимо познакомиться с буквами, из которых это слово составлено.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они могут быть активными помощниками своему ребёнку в подготовке к школе.

**Во время чтения книги «Мои первые цифры и буквы» у детей возник**

**вопрос, кто придумал буквы, откуда они появились?**

***Постановка проблемы:* может, буквы вообще никто не придумывал, они были всегда, как сами люди, земля и горы?**

***Действия педагога***

**Созрела необходимость вовлечения детей в обсуждение проблемы, в помощи в определении цели совместной работы, задач, плана действий, распределение заданий.**

**Идея проекта.**

Привлечение детей и родителей к совместной познавательно-исследовательской, творческой деятельности способствующей развитию познавательного интереса детей к изучению букв родного языка, мотивационной готовности детей к школьному обучению. При выполнении творческого задания дети и родители изготовят своими руками буквы-самоделки, примут участие в презентации своих творческих работ. Будет создана электронная библиотека буквы.

**Практическая значимость проекта.**

Проект соответствует установленным требованиям к развивающей работе с детьми дошкольного возраста и имеет высокую практическую значимость. Участие в проекте поможет расширить самостоятельную деятельность детей, научит оценивать результаты своего труда и сравнивать их с поделками своих товарищей. Привлечение родителей к совместной поисковой, творческой деятельности, улучшит детско-родительские отношения и практическую заинтересованность родителей в подготовке к обучению в школе.

**Принципы реализации проекта:**

* наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
* систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
* доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
* личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
* связи теории с практикой (знания, полученные детьми из книг и бесед, подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);
* сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).
* творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).

**Цель.** Развитие познавательно-исследовательского, творческого интереса у детей к изучению букв родного языка, повышение мотивации к школьному обучению.

**Задачи.**

* развивать познавательно-исследовательский интерес у детей к изучению букв родного языка, практическую заинтересованность в процессе игрового экспериментирования с ними;
* обогащать словарный запас детей, способствовать развитию связной речи;
* развивать воображение, мелкомоторные навыки у детей и мотивационную готовность детей к школьному обучению;
* привлечь родителей к совместной деятельности, стимулировать активность, заинтересованность в подготовке детей к школьному обучению;
* создать условия для творческой самореализации детей и родителей (законных представителей).

**Ожидаемый результат:**

* реализация проекта сблизит педагогов, родителей, детей, сделает более любознательными, самостоятельными, инициативными, творческими.
* будет способствовать развитию познавательного-исследовательского интереса у детей к изучению букв родного языка, практической заинтересованности в процессе игрового экспериментирования с ними;
* обогащению словарного запаса детей, развитию связной речи;
* развитию воображения, мелкомоторных навыков у детей и мотивационную готовность детей к школьному обучению;

**Методы и приёмы:**

* наглядный (использование схем, картинок, презентаций);
* практический (продуктивная деятельность);
* словесный (беседы, рассказ учителя-логопеда, вопросы поискового характера, ответы на детские вопросы, разгадывание загадок, чтение детской литературы);
* **частично – поисковые методы (участие детей в коллективном и индивидуальном поиске ответов на вопросы поставленной проблемы: при ответе на вопросы викторины, при изготовлении, выборе материала, оформлении поделок);**
* **совместная детско-родительская деятельность познавательно-исследовательского и творческого характера.**

***Объект исследования:*** буквы русского алфавита

***Оборудование:***

- материал для игр;

- дидактические игры;

- детская литература, презентации;

- ИКТ оборудование;

- информационные файлы, стенды;

- изобразительные материалы;

- работа в группе детского сада;

- посещение школы по субботам подготовительных занятий;

**Предшествующая работа.**

* планирование по разделу «Обучение грамоте»;
* изучение методической литературы по данному вопросу;
* изготовление пособий (таблиц, карточек, игр);
* разработка дидактического материала для занятий по обучению грамоте;
* первичное обследование детей;
* консультации для родителей и воспитателей;
* проведение фронтальных занятий по обучению грамоты в подготовительной к школе группе;
* изучение графических образов букв, соотнесение их со звуками;
* чтение детской литературы по теме.

**План реализации проекта.**

Подготовительный этап

Срок реализации: 1-2 неделя Марта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Сроки |
| 1 | Подбор необходимых материалов. | Систематизировать имеющиеся материалы по теме. Подготовить оборудование. | 1-2 неделя Марта. |
| 2 | Встреча с участниками и обсуждение проекта. Объяснение идеи и задания. | Мотивировать участников проекта на познавательно-исследовательскую, творческую деятельность для решения проблемы проекта. | 2 неделя Марта |

**Основной этап.**

Срок реализации проекта: 3-я неделя Марта – 3-я неделя Апреля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «Первая книга школьника»  Оформление выставки. | Знакомить детей с первым учебником – «Азбука». Развивать желание узнавать буквы, научиться читать. | 3 неделя  Марта |
| 2 | Чтение детской литературы. Источник: «Домашняя библиотека». | Знакомить с детской литературой по теме.  Развивать познавательный интерес у детей к изучению букв родного языка. | В течении проекта. |
| 3 | Презентация «Как появилась первая азбука?»  Задание для семьи воспитанника по согласованию. | Расширять кругозор детей. Знакомить с историей появления первой азбуки и развития письменности. | 4 неделя Марта |
| 4 | Домашняя подборка: «Пословицы и поговорки о буквах» 2-3 продукта.  Участники: дети и родители. | Узнать в каких пословицах и поговорках идет речь о буквах, книгах. Развивать поисково-исследовательские способности детей в совместной детско-родительской деятельности. | 4 неделя  Марта –  1неделя Апреля |
| 5 | Домашний просмотр мультфильмов:  «Приключения новых друзей» из серии «Азбука», «Скоро в школу», «Приключение точки и запятой», «Проделкин в школе» и другие. | Узнать в каких мультфильмах встречается описание буквы.  Развивать поисково-исследовательские способности детей в совместной детско-родительской деятельности. | 4 неделя  Марта –  1 неделя Апреля |
|  | Викторина «Буквоград»  «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»  Участники: дети, родители, педагоги. | Стимулировать познавательный интерес у детей к изучению букв родного языка. Развитие умения анализировать и решать нестандартные, повышенной сложности и практические задачи. | Март  Апреля |
| 6 | Беседа: «Что мы знаем о буквах» | Расширять знания детей о буквах в беседе по итогам поисково-исследовательской детско-родительской деятельности. | 1 неделя Апреля |
| 7 | Развлечение «Игралочка для буквы»  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Расширить знания детей о букве, звуковом составе слова. Развивать фонематическое восприятие, интерес к чтению. | 1 неделя Апреля  2 половина дня |
| 8 | Игровой тренинг «Первая буква имени» | Способствовать формированию у детей первоначальных представлений о первой букве своего имени.  Учить слышать первый звук, узнавать букву имени, придумывать слова с первой буквой своего имени. | 2 неделя Апреля |
| 9 | Творческое задание: «Первая буква моего имени».  Участники: дети, родители, педагоги.  Самопрезентация. | Развивать у детей творчество, фантазию, воображение, поисковые и конструктивные способности, практическую заинтересованность родителей.  Рассказ, презентация: как мы делали букву. Что обозначает моё имена?  В каких словах живет моя буква.  Стихотворение, загадка, пословица, поговорка. | 2-3 неделя Апреля |
|  | Выставка творческих работ: «Первая буква моего имени». | Оформить выставку детско-родительских творческих работ. | 3 неделя Апреля |
|  | Создание «Электронного музея буквы» | Создать «Электронный музей буквы» | 3 неделя Апреля |

**Заключительный этап.**

Срок реализации проекта: 4-я неделя Апреля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подведение итогов. | Определить значимость деятельности по проекту для всех участников: детей, родителей, педагогов. | 4 неделя Апреля |
|  | Творческий отчёт по проекту «Ах, как буква хороша» | Презентация результатов детско-родительской, педагогической деятельности по проекту:   * для детей и родителей в интернет сообществе «Сам себе логопед», на сайте ДОУ; * на педсовете ДОУ. | 4 неделя Апреля  Май |

**Методическая литература.**

1. Ванюхина Г.А. Речецветик. – г. Екатеринбург: Старсо, 1993.
2. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
4. Ольга Перова. АЗБУКА. Сделай букву сам. ООО «БИБЛИОТЕКА Ильи Резника». - М.: ООО «Издательство «Эксмо» - 2004.

**Детская литература.**

1. Азбука. – Художники Т. Емельянова, Т. Панкевич. – СПб., Издательский Дом «Нева», М., ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
2. Иолтуховская А.В. Ура! Я иду в школу: Науч.-поп. изд. Для детей/Художн. Л.Н. Бартенев, М.О. Дмитриев, Е.А. Комракова, О.К. Пархаев, А.М. Саморезов, В.Г. Челак, И.В. Шарикова. – М.: ЗФО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
3. Мои первые ЦЫФРЫ И БУКВЫ. Стихи и рассказы: Т. Ахмазова, А.БАРТО, С. Баруздин и др. Иллюстрации, М. Киселёв.
4. Юдин Г.Н. БУКВАРЁНОК. Азбука в рассказах, сказках и картинках. МОСКВА «РОСМЭН» 1994.