Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №3»

Конспект

индивидуально-подгруппового логопедического занятия

Тема: Путешествие в лес

Составила

Учитель-логопед: Типсина Н.М.

с. Каргасок – 2021г.

**Пояснительная записка.**

Занятие проводится с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (III уровень). Коррекционно-развивающая работа на стадии дифференциации свистящих и шипящих звуков, обогащение словаря по лексическим темам: «Лес», «Деревья», «Лесные звери». Характерной особенностью фонематической стороны речи детей на данном этапе, является: смешение поставленных звуков С-Ш по акустическим и артикуляционным признакам, замены и пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и нечёткость, создаёт препятствие для освоения лексического материала.

Данное занятие имеет отличительную особенность, оно насыщено играми и игровыми упражнениями экологической направленности, что способствует активности, любознательности и самостоятельности детей в освоении дифференцируемых звуков и развитию речи. Игры и игровые упражнения даются в порядке нарастающей сложности: сначала дети дифференцируют звуки С-Ш изолированно, затем в слогах, словах и связной речи. Все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены теме и цели занятия.

В ходе занятия применяются игровые методы и приёмы: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игры на дифференциацию звуков С-Ш, развитие словаря, связной речи, речедвигательных и коммуникативных навыков.

Для получения более эффективных результатов деятельности детей используется мультимедийное оформление познавательного материала, это позволяет разнообразить коррекционно-развивающую деятельность, сделать её эмоционально-приятной, динамичной, не утомительной. Для активизации самостоятельной деятельности детям предлагается раздаточный материал.

Благодаря эффективным методам и средствам активизации коррекционно-развивающей деятельности дети на занятии эмоциональны, познавательно активны, любознательны, самостоятельны, успешно осваивают дифференцируемые звуки и развивают речь.

**Тема.** Путешествие в лес.

**Подгруппа детей**. ОНР (III уровень)

**Форма организации занятия.** Подгрупповая.

**Возраст.** 6–7 лет.

**Приоритетная образовательная область.** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

**Цель.** Расширение представлений детей о растительном и животном мире окружающей природы. Дифференциация звуков С-Ш.

**Задачи.**

***Коррекционно-обучающие:***

* обогащать представления детей о растительном и животном мире окружающей природы;
* дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах и связной речи;
* активизировать словарь, коммуникативные навыки;

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать у детей интерес к сезонным изменениям в природе;
* закреплять навык употребления в речи звуков С-Ш, без смешения по акустическим или артикуляционным признакам;
* совершенствовать общую, тонкую и артикуляционную моторику, плавность и выразительность речи, речевой слух, речевую память;
* способствовать развитию любознательности и самостоятельности посредством игр и игровых упражнений экологической направленности;

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать чувство гордости и любви к окружающей природе;
* личностные качества: активность, самостоятельность, доброжелательность.

**Оборудование.** Столы и стулья по количеству детей.Мультимедийное оборудование, презентация «Осень в лесу». Аудиозапись: «Ветерок». Игры и игровые упражнения на дифференциацию звуков С-Ш. Раздаточный материал: наборы счётных палочек, карточки - символы «Змейка», «Солнышко», дидактическая игра «Сложи картинку».

**Предварительная работа.** Проведение индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков С-Ш. Беседы о лесе, деревьях, лесных зверях. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, альбомов, печатных изданий, просматривание мультимедийных презентаций по теме: «Лес», «Лесные обитатели»

**Методы и приемы:**

* артикуляционная гимнастика для развития артикуляционных способностей;
* пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
* гимнастика для глаз;
* игры на дифференциацию звуков С-Ш;
* игры на развитие словаря, речедвигательных и коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты** (целевые ориентиры). В результате возникшего интереса к играм и игровым упражнениям дети:

* расширяют представления о растительном и животном мире окружающей природы;
* закрепляют навык употребления в речи звуков С-Ш, без смешения по акустическим или артикуляционным признакам;
* самостоятельно выполняют артикуляционную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, логоритмические упражнения;
* обогащают словарь, грамматический стой речи, связную речь, коммуникативные навыки;
* развивают личностные качества: активность, самостоятельность, доброжелательность.

**Ход занятия.**

Ребята, давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

*Звучит аудиозапись* *«Ветерок»* Слайд №2

Прилетел к нам Ветерок он зовёт ребят в лесок.

Возьмемся за руки, и дружно скажем: Ветер, ветер, ветерок, унеси скорей в лесок! *Аудиозапись* *«Ветерок»*

1,2,3,4,5 будем глазки закрывать. Ветер, ветер, ветерок нас принёс скорей в лесок! 1,2,3,4,5 глазки можно открывать. Слайд №3

Вот мы и очутились в лесу. Беседа:Ребята,какое сейчас время года? (*Осень)*.Лес осенью какой? *(Осенний лес).* Что происходит в природе с наступлением осени? Желтеют и опадают листья, часто идёт дождь, птицы улетают в тёплые края, солнце светит, но не греет. Что делают лесные звери осенью? *(Ответы детей)*

Каждое утро в лесу звери делают зарядку. Давайте и мы присоединимся к ним, сделаем зарядку для язычка. *Дети садятся на места.* Слайд №3,4 анимация

***Артикуляционная гимнастика «Лесные звери».***

Бежит зайчик по дорожке,

Дорожка ровная, широкая **-** упр. *«Блинчик»*.

Навстречу волк, зубы оскалил **-** упр. *«Заборчик»*.

Завыл волк **-** упр. *«Трубочка»*, на дыхание со звуком *«У»*

Вот на дереве дупло – упр. *«Ворота»*

Белочка с ветки на ветку прыгает – упр. *«Качели»*

Орехи собирает – упр. *«Орешки»*

Ежик под кустиком в сухих листьях в клубок свернулся – упр. *«Горка»*

На спине у него видимо невидимо грибов – упр. *«Грибок».*

Лисичка бежала хвостиком махала – упр. *«Часики»*

Зайчик услышал, что лиса рядом, ускакал подальше в лес – упр. *«Лошадка»*.

 ***Игра: «Осенние листочки»*** Слайд №5

 Ребята, посмотрите, как много красивых листочков в осеннем лесу, поиграем с ними.

Осенние листочки на веточках сидят, *поднять руки вверх, покачивать из*

Осенние листочки детям говорят: *стороны в сторону*

Осиновый – а-а-а… *присоединить движения пальчиками*

Рябиновый – и-и-и… *руки в стороны, движения пальчиками*

Берёзовый – о-о-о… *руки перед собой, движения пальчиками*

Дубовый – у-у-у… *руки на пояс, наклоны в стороны.*

Покажите, какие высокие деревья в нашем лесу *(дети поднимают руки вверх, локти на столе).* Слайд №6

 Подул тёплый ветерок -Ш-Ш-Ш, зашелестели листья *(дети шевелят пальчиками).*

 Подул холодный ветерок -С-С-С, закачались деревья *(дети покачивают и машут руками).*

 Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни веточки *(дети кладут руки на стол).*

 Как шумела листва от теплого ветерка? *(Ш-Ш-Ш).*

Поднесите ладонь ко рту и почувствуйте теплую струю воздуха.

А как дул холодный ветер? *(С-С-С).*

Поднесите ладонь ко рту и почувствуйте холодную струю воздуха.

Вместе с ветерком какие звуки мы слушали и произносили? *(С, Ш).*

**Сравнение звуков С-Ш по артикуляционным признакам.**

 С-Ш похожие звуки? *(Нет).* Чем отличаются эти звуки?При произношении звука -С- кончик языка где вверху или внизу? *(Внизу)*. А при произношении звука -Ш- где? *(Вверху).* Губы при произно­шении звука -С- что делают? *(Улыбаются).* А при произношении звука -Ш- что делают? *(Вытягиваются* *трубочкой вперёд)*. На звук -С- какой ветерок выходит тёплый или холодный? *(Холодный).* А на звук -Ш- какой ветерок? *(Тёплый).*

Ветерок в лесу то тёплый, то холодный. Помогите ветерку, не спутайте звуки. Холодный С-С-С, тёплый Ш-Ш-Ш, холодный С-С-С, тёплый Ш-Ш-Ш, тёплый Ш-Ш-Ш, холодный С-С-С. Успокоился ветер, можно продолжать наше путешествие.

 В лесу надо быть осторожными, нам может повстречаться Змейка, а чтобы она нас не заметила её надо обойти. Как шипит змейка? *(Ш-Ш-Ш)*. Ребята, как услышите звук Ш, поднимите карточку «Змейка». Услышите звук С, поднимите карточку «Солнышко», и тогда можно без опаски идти дальше в лес. Слайд № 6-12 анимация

*Учитель-логопед закрывает свой артикуляционный аппарат листочком, чтобы дети не видели губ, и произносит звуки. Проверка задания: после того как дети поднимают карточки на соответствующие звуки на экране появляется либо Солнышко, либо Змейка.*

*Выбор согласного из ряда звуков:* Ш, С, Б, П, С, Ц, Ш, Ф, К, С, Ш, М, С…

Выложите из счётных палочек Солнышко, чтобы нам было солнечно и тепло в нашем путешествии. Слайд №12

Молодцы ребята, можно идти дальше по дорожке в лес.

**Дифференциация звуков С-Ш в слогах и словах.**

На дереве нас встречает мудрая Сова. Она хочет поиграть с нами в игру ***«Скажи наоборот».*** Ша-са, шо-со, шу-су, ши-сы, са-ша, со-шо, су-шу, сы-ши. Слайд №13 анимация

***«Добавь слог»*** А теперь помогите Сове составить слово. Добавьте слог СА или ША и назовите слово. Ка-ша, ли-са, кры-ша, о-са, лап-ша, ро-са, гало-ша, ко-са. Добавьте слоги СЫ или ШИ и назови слово. У-ши, у-сы, но-сы, мы-ши, кры-сы, кры-ши.

Поиграла Сова с ребятами и улетела в глубь леса.

А мы подошли к очень высокому дереву. Что за дерево такое? Послушайте и отгадайте загадку. Слайд №14 анимация

 Воздух здесь в лесу целебный, запах здесь стоит волшебный.

 Ввысь она устремлена, вся в иголочках … *сосна.*

В нашем лесу не одна сосна, а много. Как называются эти деревья … *(сосны).* На сосне много шишек. Какие это шишки? …. *(сосновые шишки)*

***Игра «Посчитай»***

Сколько сосновых шишек под сосной посчитаем. Одна сосновая шишка, две сосновые шишки, три сосновые шишки, четыре сосновые шишки, пять сосновых шишек… до 10.

Ребята, давайте соберём шишки, а в детском саду сделаем из них поделки в память о нашем путешествии.

***Пальчиковая игра «Шишки»***

Если в лес гулять пойдем, шишек там мы наберем.

*Большие пальцы рук поочерёдно соединяются в кольцо*

*с каждым пальцем и назад.*

1, 2, 3, 4, 5 –шишки начали искать.

*Указательный палец руки загибает поочерёдно пальцы на другой руке.*

На сосне (*руки тянем вверх),*

И под сосной *(руки вытянуть вперед)*

Шишки соберем с тобой *(руки на столе в кулачок).*

 ***Дидактическая игра «Сложи картинку»***

 Расскажите сколько сосновых шишек вы нашли под сосной. *(дети складывают разрезные картинки и считают сосновые шишки).* *Ответы детей:* я нашёл под сосной - одну сосновую шишку, две сосновые шишки, три сосновые шишки, четыре сосновые шишки, пять сосновых шишек… до 10.

***Гимнастика для глаз.***

А теперь от Ветерка гимнастика для глаз. Слайд №15

Глазки крепко закрываем. Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем. И опять их открываем.

Смело можем показать, как умеем мы моргать.

Головою не верти, влево посмотри, вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо – упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз, поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите. В другую сторону поглядите.

Прямо, ровно посидите, на Солнышко посмотрите.

Посидите ровно, прямо, все глаза закрыв руками.

**Физминутка.** Ветерок приглашает нас на полянку поиграть. *(Дети выходят в круг, выполняя движения сопряжённо с речью)*

Ша-ша-ша- мы шагаем не спеша.

Са-са-са – голубые небеса.

Шу-шу-шу – птичкам крошек накрошу.

Су-су-су – и водички принесу.

Ши-ши-ши – наши детки хороши.

Сы-сы-сы- надо спрятать нам носы.

Ошки-ошки-ошки – мы похлопаем в ладошки.

 **Дифференциация звуков С-Ш в связной речи.**

***Игра «Мишуткины сны».*** Слайд №16

Ребята, вы слышите, кто-то в лесу вздыхает? Или позевает? Как вы думаете кто это? *(Медведь)*. Да, это медведь, он спит и во сне вздыхает. А пока медведь спит, мы с вами поиграем в его любимую игру «Мишуткины сны».

На экране появляется спящий Мишутка в берлоге, над ним поочерёдно появляется облачко с картинкой. Дети договаривают слова и повторяют полные предложения: Мишутке снится … *машина, бусы, шишка, слон, мышка, сапоги, шарик, самолёт, вишня, оса.*

 Пока мы с вами играли Солнышко спряталось за тучку и Ветерок утих. Как же нам возвращаться домой, перед нами только лесная дорожка? *(Рассуждения детей).* Слайд №17

Давайте составим план возвращения. Где мы пойдём? *(По лесной дорожке).* Как мы пойдём по лесной дорожке? *(Пешком).* По лесной дорожке мы куда придём? *(в детский сад).* Молодцы, план возвращения составили, его нужно повторить, чтобы не заблудится в лесу. *(Дети повторяют по одному и вместе план возвращения).*

По лесной дорожке мы пешком пойдём,

По лесной дорожке в детский сад придём.

**Итог занятия.** Ребята, где мы сегодня побывали? *(В осеннем лесу).* Какие звуки мы слушали и произносили? *(С-Ш)*. Кто помогал нам произносить звуки С-Ш? (*Ветерок, Лиса, Мишутка)* Слайд №18

Литература.

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Воробьёва Т. А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – Спбю: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: СОЮЗ, 1999

**Приложение.** Презентация «Осень в лесу»