



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Каргасокский детский сад №3 общеразвивающего вида

Самообразование 2015-2016г

Тема: «Эксперимент как метод ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей действительностью».

Воспитатель: Серякова Н.А

2016





Целью является создание системы по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью посредством использования метода экспериментирования. Данный проект направлен на развитие поисково – познавательной деятельности детей от 4 до 7 лет и предлагает решение следующих

Задач:

- формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково - познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.







Задачи воспитателя:

- Сделать подборку и анализ литературы по данной теме.
- Определить педагогические условия для экспериментирования.
- Изучить методики формирования знаний, умений, навыков о явлениях окружающей действительности в процессе экспериментирования.
- Оценить эффективность использования предложенной системы работы.

Объект исследования - педагогические условия, способствующие формированию умений проводить экспериментирование.


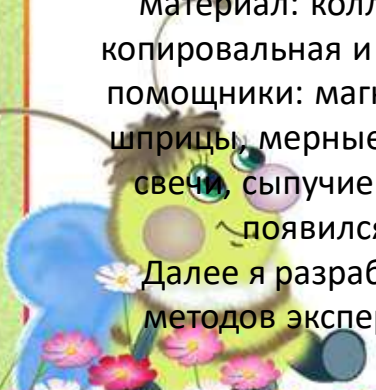




Гипотеза – использование метода экспериментирования дает более качественные результаты в развитии представлений об окружающем мире дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных способах изучаемого объекта, о его взаимодействиях с другими объектами, со средой обитания. В процессе экспериментов идет обогащение памяти ребенка, активируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнений, классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулируют развитие речи.

Нельзя не отметить положительного влияния эксперимента на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Следующим этапом моей работы было создание предметно – игровой среды, сделала подборку дидактических игр. Я собрала весь материал для проведения экспериментально – исследовательской деятельности. Оборудуя в группе уголок экспериментатора, я постаралась внести в его содержание знакомые предметы. Природный материал: коллекции камней, шишек, ракушек, семян, разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и т.д.; утилизированный материал: гайки, шурупы, скрепки, болты и т.д.; приборы – помощники: магниты, увеличительные стекла, песочные часы, медицинские материалы: пипетки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши, колбы; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, свечи, сыпучие предметы и т.д. В результате организации уголка экспериментирования у детей появился интерес к исследовательской деятельности.



Далее я разработала несколько занятий, а также сделала подборку занятий с использованием методов экспериментирования для данного возраста. В своей работе с родителями я провела консультации на темы: «Домашняя лаборатория»



Игры-эксперименты: (проведённые с сентября по май)

Сентябрь: «Путешествие с капелькой», «Вода», «Значение воды в жизни растений»,
«Водяной у нас в гостях»

Октябрь: «Ветер, ветерок», «Поиск воздуха», «Летающие семена», «Песочная страна»

Ноябрь: «В гостях у Карандаша - Карандашовича и Гвоздя - Гвоздовича», «Плавающие
тонущие предметы», «Плавающее перо», «Мех. Зачем зайчику другая шубка»

Декабрь: «Песок, глина», «Волшебная рукавичка», «Предметы из металла», «Действие
магнита на металл»

Январь: «Льдинка и снежинка», «Вода, лёд, снег», «Как снег становится водой».

Февраль: «Волшебная кисточка», «С водой и без воды», «Путешествие в мир стеклянных
вещей», «Как достать скрепку из воды».

Март: «Почему растаяла Снегурочка?», «Освобождение бусинок из ледяного плена»,
«Тёплая капелька», «Стекло его качество и свойства».

Апрель: «Чудеса растений», «Нужен ли корешкам воздух?», «Почва. Песок, глина, камни»,
«Солнечные зайчики».

Май: «Растениям теплую водичку», «Зачем растения вертятся?», «Роль солнца в жизни
человека», «В мире пластмассы».















Спасибо за внимание!

