Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ «Каргасокский д/с №3»

Конспект логопедического занятия

Тема: Солнышко лучистое.

Составила: Учитель-логопед

Типсина Н.М.

с. Каргасок – 2023г.

**Пояснительная записка.**

Занятие для детей старшего дошкольного возраста с фонетико фонематическим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая работа на стадии автоматизации звука ***л***, обогащение словаря по лексической теме: «Весна». Характерной особенностью фонематической стороны речи детей на данном этапе, является: отсутствие, замены и пропуски звука ***л***, что значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и нечёткость, создаёт препятствие для освоения лексического материала.

Данное занятие имеет отличительную особенность, оно насыщено играми и игровыми упражнениями экологической направленности, что способствует активности, любознательности и самостоятельности детей в освоении автоматизируемого звука ***л*** и развития речи. Игры и игровые упражнения даются в порядке нарастающей сложности: сначала дети автоматизирую звук ***л*** изолированно, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены теме и цели занятия.

Для достижения наибольшей эффективности коррекционно-развивающей деятельности подбираются игровые упражнения так, чтобы были задействованы все группы анализаторов: слух, зрение, тактильные ощущения. Для поддержания интереса используются игровая ситуация, словесные, наглядные и практические методы и приёмы.

Благодаря эффективным методам и средствам активизации коррекционно-развивающей деятельности дети на занятии эмоциональны, познавательно активны, любознательны, самостоятельны, успешно осваивают звук ***л*** и развивают речь.

Материал занятия могут использовать учителя-логопеды, воспитатели для коррекции и развития речи детей на групповых и индивидуальных занятиях.

**Тема.** Солнышко лучистое.

**Подгруппа детей**. ФФНР

**Возрастная группа.** Подготовительная к школе.

**Интеграция образовательных областей.** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Цель.** Автоматизация умения правильно и чётко произносить звук ***л***, активизация словаря детей по теме «Весна».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-формировать навык использования фонематический чистой, грамматически правильной речи;

-закреплять правильное произношение звука ***л*** в словах, словосочетаниях, предложениях;

-обогащать словарь, совершенствовать навык словоизменения и словообразования, совершенствовать грамматический строй речи;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

-развивать координацию речи с движением;

-закреплять умение определять место звука в слове;

- развивать ориентировку пространстве, мышление, внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к природе, умение замечать изменения, происходящие вокруг.

**Методы и приёмы:**

- словесные: беседа, пояснение, образец речи педагога, проговаривание отрабатываемого звука в словах, словосочетаниях, предложениях;

- наглядные: коллаж, предметные карточки, дидактические игры;

- практические: работа с раздаточным материалом; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; речедвигательные игровые упражнения для развития словаря, словообразования, словоизменения, коммуникативных навыков; речевые, коммуникативные игры на проживание ребёнком событий, экологической направленности, являющихся основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных ситуациях.

**Оборудование:** магнитные доски, переносная доска, лужи *(материал изоспан)*, демонстрационный материал коллаж «Солнце», «Лес», предметные карточки с липкой лентой со звуком ***л***, дидактические игра «Кто радуется солнышку», «Голубые облака», «Найди детёныша».

**Предварительная работа:** индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающих занятия на автоматизацию звука ***л***, наблюдения за весенними изменениями в природе, ритмические и логоритмические упражнения.

**Планируемые результаты** (целевые ориентиры). В результате возникшего интереса к играм и игровым упражнениям дети:

* формируют навык использования фонематический чистой, грамматически правильной речи;
* закрепляют навык употребления в речи звука ***л***, умение определять место звука в слове;
* самостоятельно выполняют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, логоритмические упражнения;
* обогащают словарь, грамматический стой речи, связную речь, коммуникативные навыки;
* развивают личностные качества: активность, самостоятельность, доброжелательность.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Ведущий *(учитель-логопед).*** Ребята, давайте поздороваемся.

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся.

- ДОБРОЕ УТРО!

- Проходите за столы. Сегодня нас встречает солнышко.

- Солнышко приглашает нас на прогулку, но сначала предлагает размяться, сделать зарядку.

**Артикуляционная гимнастика.**

Мы с ним вместе по порядку,

Дружно сделаем зарядку.

Не руками, не ногами,

А своими языками.

- В небе ярко светит Солнышко – *открыть широко рот.*

- Его лучи освещают и небо, и землю – *упражнение «качели», «часики».*

- От его лучей капала капель – *цокать языком.*

- Вот перед нами большой сугроб снега – *упражнение «Горка».*

- А вот и чудесная лесная полянка – *упражнение «Лопатка».*

- Всё кругом поёт и оживает, дятел стучит по коре дерева, отыскивая маленьких жучков – *упражнение* *«Дятел д-д-д».*

- Дети пускают лодочки с парусами – *упражнение «Парус».*

- Качаются на качелях – *упражнение «Качели».*

**Акустико-артикуляционная характеристика звука**

- Ребята, отгадайте загадку.

По утрам я всех бужу, в садик в школу отважу.

Глажу, грею, обнимаю и теплом своим ласкаю.

Хоть без ножек и без ручек, потому что солнца … *(лучик)*

Ольга Балясникова

- Назовите первый звук в слове лучик *(Звук* ***л****).*

Язычок за верхние зубки поднимите.

Звук ***л*** произнесите, всё о звуке ***л*** расскажите.

- Когда мы произносим звук ***л,*** что делают губы? *(Губы открываются).*

- Где находится язычок? *(За верхними зубами).*

- Звук ***л*** согласный или гласный? *(Согласный).*

- Правильно, звук ***л*** согласный, потому что воздух встречает преграду на своём пути - язычок.

- Звук ***л*** твёрдый или мягкий? *(Твёрдый)*

- Звонкий или глухой? *(Звонкий)*

**Автоматизация звука *л* изолированно, в слогах.**

- Высоко в небе загудел самолёт, поднимите язычок вверх за зубки. Самолёт летит из далека гудит тихо ***л-л-л***, приближаясь гудит громче ***л-л-л***, пролетая над нами гудит очень громко ***л-л-л***, и улетая в даль гудит тихо ***л-л-л.***

- Помашем самолёту и пойдём дальше, весело распевая песенки - *ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы,.* «Колечки» *ал-ол-ул-ыл,* в обратную сторону *ыл-ул-ол-ал*. Хлопки по коленям *пла-пло-плу-плы, дла-бло-блу-длы, клы-клу-кло-кла.*

**Массаж лица.** Поднимем вверх голову и улыбнёмся.

В небе светит Солнышко и ласкает лицо-*поглаживание.*

Вдруг пошёл снег с дождём – *постукивание подушечками пальцев.*

Морозец слегка пощипывает щёки – *пощипывание.*

А всё-таки солнышко светит сильнее – *снова поглаживание.*

**Совершенствование навыков словоизменения.**

- Ребята, что в небе светит …*(солнышко)*. Что есть у Солнышка…*(лучи)*, какое солнышко … *(лучистое)*, от солнечных лучей на улице стало как … *(тепло)*, какое солнце … *(тёплое)*, как светит солнышко …*(ласково)*, какое солнышко …*(ласковое)*.

***«Кто радуется Солнышку»***

- Все вокруг радуются Солнышку. Предлагаю подойти к столу, выбрать по одной картинке, по очереди подойти к солнышку и прикрепить картинку на лучик. Дети прикрепляют картинку с изображением, отвечая на вопрос кто радуется солнышку? *… (планета Земля, слон, лошадка, малыш, пчела, голубь, кукла, ласточка)*.

***«Голубые облака»***

- Ребята скажите, что вы ещё увидели рядом с солнышком в небе? … *(Облака)*. Какие по цвету облака … *(голубые облака).* Скажите полным ответом, что плывёт по небу? *(По небу плывут голубые облака)* повтор 1-2 ребёнка.

- Рассматрите облака и вы увидите на голубых облаках очертания предметов. *Дети, прикрепляя облака на макет, отвечают по образцу:* на голубом облаке лопатка, кукла, лампа и т.д.

**Определение положения звука в слове.**

- Пока мы рассматривали облака, Солнышко припекло так сильно, что растаял снег и появились лужи. Что появилось? *(Лужи)*. А по лужам плывут лодочки.У вас на столах много карточек с предметами со звуком ***л***, погрузите их в лодочки. В первую лодочку погрузите предметы со звуком ***л*** в начале слова, в лодочку по середине предметы со звуком ***л*** в середине слова, в последнюю лодочке предметы со звуком ***л*** в конце слова. *(Дети определяют позицию звука* ***л*** *в слове* и прикрепляют картинки к лодочкам). Счастливого плавания.

***«Посчитай лужи»***

- Посмотрите, как много луж. Чтобы не промочить ноги будем перешагивать лужи и считать*. (Одна лужа, две лужи, три лужи, четыре лужи, пять луж)*. Сколько всего луж? (*Всего 5 луж).* Одна лужа высохла, посчитайте сколько осталось и т.д. пока все лужи не растают. *(Педагог убирает по одной луже).*

*-* На улице стало тепло и все лужи растаяли*.* Порадуйтесь чудесному превращению в природе и отгадайте загадку.

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьи голоса  
Значит, к нам пришла … *Весна*

- Расскажите солнышку, что вы знаете о Весне.

Ла-ла-ла-к нам пришла весна *(хлопать в ладоши).*  
Ло-ло-ло-на улице тепло *(гладить по щекам).*  
Лу-лу-лу-встретели весну *(фонарики).*  
Лы-лы-лы-все весной милы *(разводят руками, улыбаются).*

-Все рады весне люди, звери и птицы. И решило Солнышко посмотреть, как встречают весну лесные обитатели.

**«В путь**»

Тает снег от лучей, *(приседание).*

Звонко побежал ручей, *(бег по кругу)*.

Мы за ручейком пойдём, *(ходьба по кругу)*.

В лес весенний придём *(идут маршевым шагом).*

Топают ножки по прямой дорожке *(идут топающим шагом).*

По узенькой дорожке идут тихонько ножки *(идут на носках*).

Друг за дружкой пошли в лес весенний пришли *(идут прогулочным шагом)*.

**Дыхательное упражнение.**

На лесной полянке море из цветов,

Расцвели подснежники после зимних снов.

- Насладимся ароматом первых цветов. Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание, и медленно выдыхаем «А-а-а-х!» 2-3 раза.

- На лесной полянке нас встретили лесные обитателей. Расскажите Солнышку, кто это. (*Белка, лиса, волк, лось).*

- Но не все лесные обитатели встретили нас, расскажите почему. *(Выставляются картинки: медведь в берлоге, ёжик в норе, голова зайца видна из за ёлки).* Дети: (*Медведь спит в берлоге. Ёжик спит в норе).* Как свернулся ёжик, чтобы было тепло? *(Клубком).* Кто спрятался за ёлкой? *(Заяц).* Чья голова за ёлкой? *(Заячья голова).*

- Весной у лесных зверей появились детёныши, расскажите Лолику кто появился у лосихи *(лосёнок)*,

у лисы *(лисята)*,

у волчицы *(волчата)*,

у медведицы *(медвежата),*

у ежихи *(ежата),*

у белки *(бельчата),*

у зайчихи *(зайчата)*.

***Игра. «Найди детёныша»***

Вдруг подул сильный ветер, да такой, что нельзя было удержаться на ногах. Звери в страхе разбежались, а детёныши растерялись. Помогите лесным мама найти своих детёнышей. *(Педагог предлагает подойти к столам и разложить карточки парами: лесная мама и детёныши)*.

- Расскажите, кто кого нашёл: *лосиха нашла лосёнка,*

*лиса нашла лисят,*

*волчица нашла волчат,*

*медведица нашла медвежат,*

*ежиха нашла ежат,*

*белка нашла бельчат,*

*зайчиха нашла зайчат*

**Ведущий.** Звери очень рады, что они вместе.

**Итог занятия.**

- Вот и закончилась наша прогулка. Что вам понравилось на прогулке с Солнышком? Что было трудно? *(Дети отвечают по очереди).*

- Какой звук вы старались сегодня произносить правильно и красиво? *(звук* ***л)****.* Звук ***л*** поможет вам говорить всегда красиво, чётко и неторопливо. *(Дети возвращаются по тропинке в детский сад)*

**Литература.**

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры. Санкт-Петербург, изд. Дом ЛИТЕРА 2009г.

**Интернет ресурсы.**

1. [Загадка. Лучик (Ольга Балясникова) / Стихи.ру (stihi.ru)](https://stihi.ru/2016/02/04/12416?ysclid=lil54o7pev807338849)
2. <https://yandex.ru/images/search?lr=21675&source=serp&stype=image>