Конспект занятия

Образовательная область: «Речевое развитие»

 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

Старшая группа

Воспитатель: Серякова Н.А.

**Цель:**развивать речь детей, умение слушать.

**Программные задачи:**

- познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» ;

- помочь понять её смысл;

- учить детей понимать характеры и поступки героев;

-замечать и понимать образные выражения;

-упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.

Материал: книга со сказкой, сюжетные картинки к сказке:

Воробей, мышка, блин.

**Методы и приёмы:**

-Беседа, чтобы дети могли вспомнить и ответить на вопросы по содержанию сказки.

-Игровой. Использование дидактической игры «Скажи ласково» для активизации памяти и развития логического мышления***.***

Воспитатель проводит дидактическую игру «Что бывает?».  
    Что бывает крылатое?

(ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, птицы.

Воспитатель вывешивает на доске воробья.

Воспитатель: Что бывает мохнатое?

(Ответы детей)

 Правильно, звери.

Вывешивает на доске мышку*.*

Воспитатель: Что может быть масляным, масляный, масленое?

(Ответы детей). Воспитатель вывешивает фигурку блина).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня не зря вспомнили всё крылатое, всё мохнатое, всё масляное, так как эти слова составляют название русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

«На лесной опушке, в тепленькой избушке жили – были три братца: воробей крылатый, мышонок мохнатый да блин масляный…»

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю эту сказку, а вы слушайте её внимательно.

Воспитатель читает сказку.

Во время чтения вывешивает на доску последовательно картинки – сюжеты. После прочтения сказки воспитатель проводит беседу.

Воспитатель**:**Кто же, ребята, эти три братца, которые жили в тёпленькой избушке? (Ответы детей)

Воспитатель: как жили друзья вначале? (душа в душу, водой не разольёшь)

Воспитатель: Почему друзья рассорились?

Давайте перескажем отрывок сказки.

Дети пересказывают краткий пересказ сказки.

Чему учит сказка? Ребята, скажите, как вы догадались, что это сказка, а не рассказ?

Как и чем заканчивается сказка?

Пословица: «Сказка ложь- да в ней намёк, добру молодцу урок.»

**Физкультминутка «Мышка».**

Дети встают со своих мест и выполняют действия по тексту.

Мышка быстренько бежала (*бег на месте)*,

Блинчик шустро приседал (приседают),

Воробьишка наш крылатый, быстро по двору летал (махи руками)

Прибежала к нам лисица, а хитрить то мастерица (хлопки руками)

Звери быстро убежали и блинок с собой забрали (убегают на стулья)

Воспитатель: Ребята, в сказке много ласковых слов избушка, блинок…

Давайте тоже поучимся называть слова ласково.

**Игра: «Скажи ласково»**

Блин, блинчик, блинок;

Изба, избушенька, избушка;

Вода, водичка, водичечка;

Воробей, воробушек, воробьишка;

Лиса, лисичка, лисонька.

Мышь, мышка, мышеночек, мышечка;

Воспитатель: Молодцы какие, хорошо называли слова.

А теперь давайте поиграем **в игру «Какой, какая, какое»**

Вода- тёплая, холодная, прозрачная, чистая.

Избушка- тёплая, красивая, старая, сказочная.

Блин-масляный, круглый, вкусный, жирный.

Сказка –интересная, добрая, поучительная.

Воспитатель: Вы большие молодцы, всё знаете и умеете.

А стряпать вы умеете (нет)

А давайте представим, что стряпаем пироги для мамы.

**Нейроигра: «Я пеку, пеку, пеку»**

Я пеку, пеку, пеку…

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки,

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка.

Вкусные два пряничка! (под слова выполняем движения руками)

Воспитатель: давайте вспомним нашу сказку. Сколько героев жило в избушке? (трое)

Кто чуть не съел блинчик? (лиса). На какой звук начинается слово масляный? (М)