Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №3»

План-конспект открытого занятия

по речевому развитию в средней группе

Тема: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

 Подготовили: учитель-логопед Типсина Н.М.

 Воспитатель Добрынина А.В.

 2023г.

Тема занятия: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

Участники: дети средней группы (возраст детей 4-5 года).

Место проведения: группа.

Образовательная область: речевое развитие (звуковая культура речи, развитие речи)

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия звука [ц], формирование правильного его произношения.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука [ц], звука в слоге, в словах;

- формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове;

- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;

- формировать умение выделять слова со звуком [ц].

Развивающие:

- развивать диалогическую речь детей;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;

- развивать артикуляционный аппарат детей;

- развивать фонематический слухи восприятие;

- развивать интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость.

Планируемые результаты-целевые ориентиры дошкольного образования: ребенок с желанием выполняет артикуляционную гимнастику, эмоционально-заинтересованно отгадывает загадку, с интересом изображает цыпленка, с удовольствием знакомится с цыпленком, старается ему помочь- пытается сказать слова с заданным звуком, с желанием принимает участие в играх на словообразование, активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем чистоговорку, выделять слова в сказке со звуком «Ц», опираясь на зрительный ряд, проявляет интерес к участию в физминутке-танце, повторяет движения за воспитателем.

Оборудование: игрушка цыпленок, картинка цыплёнка, вылупившегося из яйца, магнитный театр.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Методы:  словесные, наглядные, игровые, практические.

Приемы: артикуляционная гимнастика, загадка, сюрпризный момент (появление цыпленка), активизация словаря (подбор слов, знакомство с новыми словами, проговаривание хором), упражнения на словообразование, игра «Будь внимателен!», психогимнастика с элементами речевых упражнений, чистоговорка, физминутка под музыку, сказка с опорой на зрительный ряд.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия |   | Содержание: методы и формы организации детей |
| 1.Вводная часть.Организационный момент.Цель: организация внимания детей, привлечение их к педагогу.Артикуляционная гимнастика.Ц: развитие артикуляционного аппарата.Загадка.Ц: развитие мыслительной деятельности, мотивация детей на занятие.2. Основная часть.Психогимнастика с элементами речевых упражнений.Ц: развитие интонационной выразительности, фонематического слуха и восприятия звука [ц], развитие речевого дыхания, силы и координации струи воздуха.Произношение звука [ц]Ц: упражнять детей в правильном произношении изолированного звука[ц], звука в слове, развивать фонематический слух.Сюрпризный момент.Появление курицы.Ц: мотивация детей на занятие. Проговаривание хором и индивидуально слов со звуком [ц]Ц: развитие фонематического слуха и восприятия звука (ц), упражнять детей в правильном произношении данного звука.Чистоговорка.Ц: формирование и совершенствование фонематического слуха, развитие интонационной выразительности, развитие восприятия темпа, развитие органов артикуляционного аппарата. Игра «Будь внимателен!»Ц: проверка и развитие фонематического слуха.Физминутка.Ц: развитие двигательных качеств детей.Упражнение на словообразование.Ц: активизация и развитие словаря детей.Сказка с использованием магнитного театра.Ц: развитие фонематического слуха. Формирование умений последовательно рассказывать сказку с опорой на зрительный ряд.Проверка фонематического слуха. 3.Заключительная часть.Рефлексия. Открытый конец. Сохранение позитивных эмоциональных ощущений. Ц: формирование умений употреблять в речи вежливые слова. |  ПРЗКРЗКРСКРЗКРРРЗКРРРЗКР РРЗКРФРРРПРРРЗКР | Л: Дети, идите ко мне, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.-Здравствуйте! (хором) Уважаемые гости, в нашу группу ходят очень хорошие и дружные дети, вот полюбуйтесь какие. Мы очень рады видеть вас у нас в гостях!Л: Дети, встанем в круг, поздороваемся, как мы умеем.Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,Здравствуй, звонкий каблучок (цокают языком)Здравствуй, шустрый язычок (играют язычком - бл, бл, бл)Язычок - озорничок за заборчиком живет (упражнение «заборчик») Любит он в футбол играть (язык поочередно упирается в щеки)Любит он и подремать (широкий язык лежит на нижней губе, упражнение «лопата»)Вот, Шутник!Вдруг узким –узким стал язык (язык узкий между зубов и вперед, упражнение «иголочка»)Язычок мы спрячем в рот,Пусть немножко отдохнет!Л: Дети, вы любите отгадывать загадки? (да) Ну тогда слушайте внимательно. Это кто  пищит пи-пиИз яичной скорлупы?Может - курочкин ребёнок?Вылупляется (цыпленок)! - Правильно, это цыплёнок (показ картинки цыпленок вылезает из яйца)- А как называется его чудесный домик? (яйцо)Л: кто хочет изобразить цыплёнка, сидящего в яйце.- Покажите, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом правое крылышко, затем левое.- Посмотрел цыплёнок вокруг и удивился: «Ац - оц - уц, иц - оц - ац! »Дети повторяют с той же интонацией и мимикой.-Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер. - Цыплёнок испугался: «Ца - цо - цу!»- Ветерок стал стихать и совсем прекратился. - Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «Ци - ци - ци. »-Скажите, дети, какой звук часто повторял цыпленок? [ц] Посмотрите как он произносится (воспитатель объясняет и показывает детям произношение звука [ц]).- *губы* слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы;- *зубы* сближены, образуя щель 1-2 мм;- *кончик языка* широкий, находится в нижней части нижних передних зубов;- *воздушная струя* сильная, толчкообразная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная;  Давайте хором скажем – ц.А в слове цыпленок есть этот звук? (да) Цыпленок (произносит воспитатель, выделяя звук,) Скажем вместе это слово. (проговаривают хором, а затем просит нескольких детей сказать слово цыпленок)Слышите, звук (ц) живёт в начале слова. (цыплёнок)Стук в двери. Л: ой, кто-то это там стучит, кто же там? К: здравствуйте, дети!Дети: здравствуй.В: Ребята. Узнали,, кто это?Д: Это курица. В: а какой звук мы слышим в начале слова? [ц]Давайте скажем хором- курица. Курица говорит, что и ее любимый звук –ц, и она даже знает стихотворение с этим звуком, хотите и вам расскажет? (да) Ну тогда слушайте и повторяйте дружно строки.В: Це-це-це -дом цыпленка в яйце.(Сначала воспитатель говорит , затем дети повторяют)Цо-цо-цо - кот увидел яйцо.Цу-цу-цу- тянется кот к яйцу. (показ «коготков»                   Ца-ца-ца - брысь, кот, от яйца! (топаем ножкой)В: Спасибо курица за такой интересный стишок. Дети, а кто мне напомнит, какой любимый звук у Цыпы и курицы? [ц] Скажи Маша, скажи Рома. Молодцы! В: Я знаю новую игру «Будь внимателен!» Хотите поиграть? Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте, в каких словах есть звук [ц] – хлопайте в ладоши, а если звука нет – не надо хлопать.  лицо, свет, чашка, кольцо, царапина, сорока, молодцы.В: молодцы! Какие у вас внимательные ушки. В: У каждого из нас есть мама. И у цыпленка есть, кто это? (курица) Показ картинки. Слышите звук [ц]? Произнесите слово. Предлагаю поиграть с мячом. Я называю детёныша, а вы – маму.У львенка?- львица. У тигренка- тигрица. У волчонка- волчица.У лисёнка – лисица.У цыплёнка – курица.У медвежонка- медведица.Походим как медведица. Мама курица рассказывает Цыпе сказки, он очень их любит.В: я вам, дети, и Цыпе расскажу сказку, в которой много слов с любимым звуком Цыпы, а вы слушайте внимательно и запоминайте эти слова. Воспитатель на магнитную доску прикрепляет предметы по ходу сказки – царь, царица, царевна, дворец, солнце, месяц. В некотором царстве, в некотором государстве жили - были царь с царицей. И была у них дочка - царевна. Жили они в прекрасном дворце. Каждое утро всходило яркое солнце, и все выходили гулять на улицу. А вечером из оконца любовались ясным месяцем. Жили они дружно и счастливо. В: какие слова со звуком [ц] вы услышали?(дети называют слова, воспитатель задает наводящие вопросы – где жили герои сказки? – в некотором Царстве, куда выходили гулять царь , царица и царевна? –на улиЦу, из чего любовались ясным месяцем? – из оконЦа)В: молодцы! Цыпа очень доволен, он расскажет сказку своим друзьям, в которой так много слов с его любимым звуком и вы своим мамам расскажите. В: Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились? [ц] А в каких словах живёт этот звук? В: Курица и Цыпа принесли вам подарок.Посмотрите какие раскраски.В свободное время мы их обязательно раскрасим. |

Литература:

1. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», М., Просвещение, 2000г.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2007г.
3. Железнова Е. Весёлая логоритмика.  2006 г.
4. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2011г.
5. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». 2008г