

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №3»

*План-конспект открытого занятия
по речевому развитию в средней группе*

Тема: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

Подготовили: учитель-логопед Тупсина Н.М.

Воспитатель Добрынина А.В.

2023г.

Тема занятия: «Звуковая культура речи: звук [ц]»

Участники: дети средней группы (возраст детей 4-5 года).

Место проведения: группа.

Образовательная область: речевое развитие (звуковая культура речи, развитие речи)

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия звука [ц], формирование правильного его произношения.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука [ц], звука в слоге, в словах;
- формировать умение определять на слух наличие звука [ц] в слове;
- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;
- формировать умение выделять слова со звуком [ц].

Развивающие:

- развивать диалогическую речь детей;
- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;
- развивать артикуляционный аппарат детей;
- развивать фонематический слухи восприятие;
- развивать интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, гостеприимство, вежливость.

Планируемые результаты-целевые ориентиры дошкольного образования: ребенок с желанием выполняет артикуляционную гимнастику, эмоционально-заинтересованно отгадывает загадку, с интересом изображает цыпленка, с удовольствием знакомится с цыпленком, старается ему помочь- пытается сказать слова с заданным звуком, с желанием принимает участие в играх на словообразование, активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем чистоговорку, выделять слова в сказке со звуком «Ц», опираясь на зрительный ряд, проявляет интерес к участию в физминутке-танце, повторяет движения за воспитателем.

Оборудование: игрушка цыпленок, картинка цыплёнка, вылупившегося из яйца, магнитный театр.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Методы: словесные, наглядные, игровые, практические.

Приемы: артикуляционная гимнастика, загадка, сюрпризный момент (появление цыпленка), активизация словаря (подбор слов, знакомство с новыми словами, проговаривание хором), упражнения на словообразование, игра «Будь внимателен!», психогимнастика с элементами речевых упражнений, чистоговорка, физминутка под музыку, сказка с опорой на зрительный ряд.

Ход занятия:

Этапы занятия		Содержание: методы и формы организации детей
<p>1. Вводная часть. Организационный момент. Цель: организация внимания детей, привлечение их к педагогу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Ц: развитие артикуляционного аппарата.</p>		<p>Л: Дети, идите ко мне, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. -Здравствуйтесь! (хором) Уважаемые гости, в нашу группу ходят очень хорошие и дружные дети, вот полюбуйтесь какие. Мы очень рады видеть вас у нас в гостях! Л: Дети, встанем в круг, поздороваемся, как мы умеем.</p> <p>Здравствуйтесь, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп, Здравствуйтесь, ножки, топ-топ-топ, Здравствуй, звонкий каблук (цокают языком) Здравствуй, шустрый язычок (играют язычком - бл, бл, бл) Язычок - озорничок за заборчиком живет (упражнение «заборчик») Любит он в футбол играть (язык поочередно упирается в щеки) Любит он и подремать (широкий язык лежит на нижней губе, упражнение «лопата») Вот, Шутник! Вдруг узким –узким стал язык (язык узкий между зубов и вперед, упражнение «иголочка») Язычок мы спрячем в рот, Пусть немножко отдохнет!</p> <p>Л: Дети, вы любите отгадывать загадки? (да) Ну тогда слушайте внимательно.</p>

<p>Загадка. Ц: развитие мыслительной деятельности, мотивация детей на занятие.</p> <p>2. Основная часть. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Ц: развитие интонационной выразительности, фонематического слуха и восприятия звука [ц], развитие речевого дыхания, силы и координации струи воздуха.</p> <p>Произношение звука [ц] Ц: упражнять детей в правильном произношении изолированного звука [ц], звука в слове, развивать фонематический слух.</p>	<p>ПР</p> <p>ЗКР</p> <p>ЗКР</p>	<p>Это кто пищит пи-пи Из яичной скорлупы? Может - курочкин ребёнок? Вылупляется (цыпленок)!</p> <p>- Правильно, это цыплёнок (показ картинки цыпленок вылезает из яйца)</p> <p>- А как называется его чудесный домик? (яйцо)</p> <p>Л: кто хочет изобразить цыплёнка, сидящего в яйце.</p> <p>- Покажите, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом правое крылышко, затем левое.</p> <p>- Посмотрел цыплёнок вокруг и удивился: «Ац - оц - уц, иц - оц - ац! »</p> <p>Дети повторяют с той же интонацией и мимикой.</p> <p>-Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер.</p> <p>- Цыплёнок испугался: «Ца - цо - цу!»</p> <p>- Ветерок стал стихать и совсем прекратился.</p> <p>- Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «Ци - ци - ци. »</p> <p>-Скажите, дети, какой звук часто повторял цыпленок? [ц] Посмотрите как он произносится (воспитатель объясняет и показывает детям произношение звука [ц]).</p> <p>- <i>зубы</i> слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы;</p> <p>- <i>зубы</i> сближены, образуя щель 1-2 мм;</p> <p>- <i>кончик языка</i> широкий, находится в нижней части нижних передних зубов;</p> <p>- <i>воздушная струя</i> сильная, толчкообразная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная;</p> <p>Давайте хором скажем – ц. А в слове цыпленок есть этот звук? (да) Цыпленок</p>
--	---------------------------------	--

<p>Сюрпризный момент. Появление курицы. Ц: мотивация детей на занятие.</p> <p>Проговаривание хором и индивидуально слов со звуком [ц] Ц: развитие фонематического слуха и восприятия звука (ц), упражнять детей в правильном произношении данного звука.</p> <p>Чистоговорка. Ц: формирование и совершенствование фонематического слуха, развитие интонационной выразительности, развитие восприятия темпа, развитие органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Игра «Будь внимателен!» Ц: проверка и развитие фонематического слуха.</p>	<p>СКР</p> <p>ЗКР</p> <p>РР ЗКР</p> <p>РР ЗКР</p>	<p>(произносит воспитатель, выделяя звук, Скажем вместе это слово. (проговаривают хором, а затем просит нескольких детей сказать слово цыпленок) Слышите, звук (ц) живёт в начале слова. (цыплёнок)</p> <p>Стук в двери. Л: ой, кто-то это там стучит, кто же там? К: здравствуйте, дети! Дети: здравствуй. В: Ребята. Узнали,, кто это? Д: Это курица. В: а какой звук мы слышим в начале слова? [ц]</p> <p>Давайте скажем хором- курица. Курица говорит, что и ее любимый звук –ц, и она даже знает стихотворение с этим звуком, хотите и вам расскажет? (да) Ну тогда слушайте и повторяйте дружно строки.</p> <p>В: Це-це-це -дом цыпленка в яйце. (Сначала воспитатель говорит , затем дети повторяют) Цо-цо-цо - кот увидел яйцо. Цу-цу-цу- тянется кот к яйцу. (показ «коготков» Ца-ца-ца - брысь, кот, от яйца! (топаем ножкой) В: Спасибо курица за такой интересный стишок. Дети, а кто мне напомним, какой любимый звук у Цыпы и курицы? [ц] Скажи Маша, скажи Рома. Молодцы!</p> <p>В: Я знаю новую игру «Будь внимателен!» Хотите поиграть? Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте, в каких словах есть звук [ц] – хлопайте в ладоши, а если звука нет – не надо хлопать. лицо, свет, чашка, кольцо, царапина, сорока, молодцы. В: молодцы! Какие у вас внимательные ушки.</p> <p>В: У каждого из нас есть мама. И у цыпленка есть, кто это? (курица) Показ картинки. Слышите звук [ц]? Произнесите слово. Предлагаю поиграть с мячом. Я называю детёныша, а вы – маму. У львенка?- львица. У тигренка- тигрица. У волчонка- волчица. У лисёнка – лисица. У цыплёнка – курица. У медвежонка- медведица.</p>
--	---	--

<p>Физминутка. Ц: развитие двигательных качеств детей.</p> <p>Упражнение на словообразование. Ц: активизация и развитие словаря детей.</p> <p>Сказка с использованием магнитного театра. Ц: развитие фонематического слуха. Формирование умений последовательно рассказывать сказку с опорой на зрительный ряд.</p> <p>Проверка фонематического слуха.</p> <p>3.Заключительная часть. Рефлексия. Открытый конец. Сохранение позитивных эмоциональных ощущений.</p> <p>Ц: формирование умений употреблять в речи вежливые слова.</p>	<p>РР</p> <p>ЗКР</p> <p>ФР</p> <p>РР ПР</p> <p>РР ЗКР</p>	<p>Походим как медведица.</p> <p>Мама курица рассказывает Цыпе сказки, он очень их любит. В: я вам, дети, и Цыпе расскажу сказку, в которой много слов с любимым звуком Цыпы, а вы слушайте внимательно и запоминайте эти слова.</p> <p>Воспитатель на магнитную доску прикрепляет предметы по ходу сказки – царь, царица, царевна, дворец, солнце, месяц.</p> <p>В некотором царстве, в некотором государстве жили - были царь с царицей. И была у них дочка - царевна. Жили они в прекрасном дворце. Каждое утро всходило яркое солнце, и все выходили гулять на улицу. А вечером из оконца любовались ясным месяцем. Жили они дружно и счастливо.</p> <p>В: какие слова со звуком [ц] вы слышали? (дети называют слова, воспитатель задает наводящие вопросы – где жили герои сказки? – в некотором Царстве, куда выходили гулять царь , царица и царевна? –на улиЦу, из чего любовались ясным месяцем? – из оконЦа)</p> <p>В: молодцы! Цыпа очень доволен, он расскажет сказку своим друзьям, в которой так много слов с его любимым звуком и вы своим мамам расскажите.</p> <p>В: Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились? [ц] А в каких словах живёт этот звук?</p> <p>В: Курица и Цыпа принесли вам подарок. Посмотрите какие раскраски. В свободное время мы их обязательно раскрасим.</p>
---	---	--

--	--	--

Литература:

1. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», М., Просвещение, 2000г.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2007г.
3. Железнова Е. Весёлая логоритмика. 2006 г.
4. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2011г.
5. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». 2008г