Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №3»

Коррекционно-развивающий проект

Трудные звуки в стране «Чистоговоркино»

Учитель-логопед: Типсина Н.М.

с. Каргасок 2023-2024г.

**Содержание.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Паспорт проекта |
| 2 | Актуальность проекта |
| 3 | Цель и задачи проекта |
| 4 | Практическая значимость проекта |
| 5 | Предполагаемый результат |
| 6 | Формы и методы работы |
| 7 | План реализации проекта |
| 8 | Используемая литература |

**Паспорт проекта.**

**Тема.** Трудные звуки в стране «Чистоговоркино»

**Руководители проекта.** Учитель-логопед: Типсина Наталья Михайловна.

**Участники проекта.** Дети с нарушениями речи подготовительной к школе группы, родители, учитель-логопед, педагоги.

**Тип проекта.**

По доминирующей в проекте деятельности: коррекционно-развивающий, творческо-игровой.

По содержанию: сотрудничество родителей, детей и педагога.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: долгосрочный (9 мес).

По характеру контактов: в рамках МБДОУ «Каргасокскский д/с №3»

По профилю знаний: область коммуникация, речевое развитие.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Направленность.** Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей [логопедической помощи](https://kam-min.ru/yablonya/obsledovanie-doshkolnika-v-usloviyah-logopedicheskogo-punkta-v/) детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка. Проект рассчитан на детей 6 - 7 лет, посещающих логопедический пункт дошкольного учреждения. Он позволяет снять напряженность и обеспечить доступность логопедической помощи в сенситивный период развития и формирования речи дошкольников в условиях [логопедического пункта](https://kam-min.ru/derevya/polozhenie-o-logopedicheskom-punkte-polozhenie-ob-organizacii-raboty/) ДОУ.

**Сроки реализации проекта.** Сентябрь 2023 – май 2024 г.

**Актуальность проекта.**

Овладение языком и развитие речи – один из важнейших процессов, который протекает в дошкольном детстве ребенка. В случае, если данный процесс имеет отклонения от нормы, перед педагогами и родителями остро встает вопрос о коррекционной логопедической помощи. Она зависит от речевой патологии и степени тяжести имеющего нарушения, но чем раньше будет оказана помощь специалиста, тем больше шансов на скорейшее и полное избавление от дефекта.

Как превратить логопедические занятия в привлекательные для детей? Как превратить рутинную отработку правильного произношения звуков в интересную игру? В этом педагогам помогут чистоговорки – короткие стихотворные тексты, в которых рифмуется первый и последний слог.

Чистоговорки хороши тем, что текст ограничивается произнесением одной стихотворной строки, что доступно для осмысления и не утомляет ребёнка. Обычно чистоговорка включает короткий сюжет, несёт определённый смысл. Текст её максимально насыщен отрабатываемым звуком. При этом ребёнок играет, развивает своё воображение, чувство ритма и рифмы. Дети обычно воспринимают данное упражнение с радостью, особенно если оно сопровождается показом картинки. Таким образом, тренируется не только слухоречевая память и внимание, а подключается зрительный анализатор. При закреплении чистоговорок вырабатывается привычка чёткого произнесения выделяемого звука, усиливается внимание к «звучащему слову».

Включение чистоговорок во все направления коррекционной работы предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: развитие у детей фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие интонационной выразительности, преодоление нарушений слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя, развитие связной речи, мелкой моторики рук. Использование чистоговорок может помочь сформировать правильное четкое произношение, разработать мышцы речевого аппарата, сделать речь ярче и образнее.

Исходя из актуальности выбранной темы, определена проблема: создание условий для обеспечения эффективности работы по коррекции звукопроизношения детей, и как следствие активизации речевого и умственного развития дошкольников.

В связи с указанной проблемой определены объект, предмет и гипотеза исследования.

Объект изучения. Процесс коррекции звукопроизношения детей.

Предмет изучения. Комплекс мер по организации процесса коррекции звукопроизношения детей.

Гипотеза. Систематическая и целенаправленная работа, по использованию чистоговорок будет способствовать развитию правильного звукопроизношения детей, и как следствие активизации речевого и умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта.** Преодоление проблем, связанных с нарушением звукопроизношения у детей, предупреждение речевых расстройств средствами чистоговорок.

**Задачи:**

* Исправлять недостатки звукопроизношения у детей, совершенствовать грамматический строй речи, словарь, связную речь средствами чистоговорок;
* Закреплять правильное произношение звуков в рифмованной речи;
* Способствовать формированию навыка правильного употребления падежных окончаний;
* Развивать просодические компоненты речи, чувство ритма;
* Активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
* Повышать педагогическую компетентность и практическую заинтересованность родителей в вопросах коррекции речи детей средствами чистоговорок;
* Развивать коммуникативные навыки детей в системе «Ребёнок- взрослый», эмоциональный контакт родителей с детьми.

**Практическая значимость проекта.**

Проект значим для всех его участников.

Дети: получение продуктивной мотивации к коррекционно-развивающей деятельности и новых знаний, умений в игровой форме через чистоговорки, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Родители: получение новых знаний, повышение компетентности в вопросе коррекции речи своих детей средствами чистоговорок, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность обогащать дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии речи ребёнка в данном проекте, расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Предполагаемый результат.** В процессе реализации проекта

**Дети:**

* В результате возникшего интереса к чистоговоркам будут совершенствовать звуковую культуру речи, закреплять в играх поставленные звуки;
* Развивать словарь, грамматический строй речи, связную речь, коммуникативные навыки, на основе поставленных звуков;
* Активизируются психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
* Использование игр с чистоговорками позволит снизить у детей утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность.

**Родители:**

* Повысят уровень педагогической компетенции в области коррекции речи детей средствами чистоговорок;
* Повысят уровень активности, практической заинтересованности в коррекционном процессе своих детей;
* В ходе творческого, практико-ориентированного сотрудничества детей, родителей и педагога сформируется положительный эмоциональный контакт родителей с детьми.

**Формы и методы работы:**

1. Изучение научно-методической литературы, опыта коллег по данной теме.
2. Диагностика начального уровня речевого развития детей и по завершению проекта.
3. Консультация для родителей по проблеме проекта и мотивация на сотрудничество.
4. Подбор чистоговорок для автоматизации поставленных звуков в помощь логопеду, родителям, педагогам.
5. Консультация для педагогов с целью обогащения практического опыта использования чистоговорок в коррекции и развитии речи детей.
6. Разработка авторской картотеки чистоговорок для автоматизации поставленных звуков на логопедических занятиях с детьми, и дома.
7. Автоматизация поставленных звуков у детей, развитие словаря, связной речи на материале чистоговорок:
* использование чистоговорок на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях с детьми;
* использование чистоговорок в совместной, коррекционно-развивающей деятельности педагога, детей и родителей;
* размещение коррекционно-развивающих материалов по теме для родителей и педагогов на сайте ДОУ, интернет сообществах.
1. Совместная деятельность детей и родителей по коррекции и развитию речи детей.
2. Подготовка отчёта о работе и оформление результатов в виде презентации, фотоотчёта.
3. Обобщение и распространение опыта работы по проекту:
* педсовет, РМО;
* педагогические конкурсы, конференции, семинары;
* интернет сообщества.

**План реализации проекта.**

Подготовительный этап

Срок реализации: 1 месяц.

Содержание проекта.Педагоги ведут коррекционно-развивающую работу с детьми средствами чистоговорки, вовлекают родителей в совместную деятельность. Родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на игровых занятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Сроки |
| 1 | Определение целей и задач проектной деятельности. | Определить цели и задачи. | 1,2 неделя сентября. |
| 2 | Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта. | Распределить обязанности между участниками проекта. | 1,2 неделя сентября. |
| 3 | Составление календарных планов по коррекции речевых дефектов у детей. | Составить календарный план. | 1,2 неделя сентября. |
| 4 | Диагностика речевого развития детей. | Выявить начальный уровень речевого развития детей. | 2-3 неделя сентября. |
| 5 | Подготовка материалов и оборудования. | Подбор чистоговорок для автоматизации поставленных звуков | 3-4 неделя сентября. |
| 7 | Консультация для родителей: «Чистоговорка – лучший помощник в коррекции и развитии речи детей» | Мотивировать родителей на сотрудничество с детьми и педагогам по коррекции и развитию речи своих детей. | 3,4 неделя сентября. |
| 8 | Оформление «Звукового экрана» | Информировать родителей о нарушениях звукопроизношения. | 3,4 неделя сентября. |

**Основной этап.**

Срок реализации: 1-я неделя октября – 4-я неделя апреля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Консультация для педагогов «Малые формы фольклора в коррекции и развитии речи детей» | Обогащение практического опыта педагогов в использовании малых форм фольклора, в частности чистоговорок, в работе с детьми | 1-2 неделя октября. |
| 2 | Оформление паматки для родителей. «Как правильно разучить чистоговорку вместе с ребёнком» | Обогащение практического опыта родителей в коррекционно-развивающей работе со своими детьми. | 1-2 неделя октября. |
| 3 | Использование на индивидуально-подгрупповых занятиях чистоговорок по автоматизации звуков ***с-сь***. | Обучать различению и правильному произношению звуков ***с-сь***, определению звуков в словах, развивать речевое дыхание.  | ОктябряНоябрь |
| 4 | Использование на индивидуально-подгрупповых занятиях чистоговорок по автоматизации звуков ***з-зь***. | Закреплять навыки правильного произношения и различения звуков ***з-зь*** в чистоговорках. Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса. | НоябрьДекабрь |
| 5 | Приглашение родителей на индивидуальные занятия по автоматизации поставленных звуков с использованием чистоговорок. | Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей средствами чистоговорок. | В течении всего периода реализации проекта. |
| 6 | Автоматизация поставленного звука ***ш***на материале чистоговорок. | Развивать правильное произношение звука ***ш*** и речевое дыхание. Закреплять умение воспроизводить ритмический рисунок в чистоговорках.  | Январь |
| 7 | Театрализованная деятельность. Сказка «Теремок». Автоматизация звука ***ш***. | Закреплять навыки правильного произношения звука ***ш*** в театрализованной деятельности средствами чистоговорок. | Январь |
| 8 | Автоматизация поставленного звука ***ж***на материале чистоговорок. | Учить чётко произносить звук ***ж*** в чистоговорках, работать над силой голоса, над звуко-слоговой структурой слова. | Февраль |
| 9 | Развлечение для детей «На каждую загадку есть своя отгадка» | Закреплять навыки правильного произношения звуков ***ш, ж*** в игровой деятельности средствами загадок-чистоговорок. | Феврвль |
| 10 | Автоматизация поставленного звука ***л***на материале чистоговорок. | Закреплять навыки правильного произношения звука ***л*** в чистоговорках, работать над силой голоса, над звуко-слоговой структурой слова. | Март |
| 11 | Автоматизация поставленного звука ***р***на материале чистоговорок. | Закреплять навыки правильного произношения звука ***р*** в чистоговорках, работать над силой голоса, над звуко-слоговой структурой слова. | Апрель |
| 12 | Совместная творческая деятельность детей и родителей дома «Иллюстрация к чистоговорке» | Обогащать практический опыт родителей в коррекции и развитии речи своих детей. Развивать эмоциональный контакт родителей с детьми. | 1-2 неделя Апрель |
| 13 | Игровая деятельность для детей и родителей «Посиделки в Чистоговоркино» | Повышать практическую заинтересованность родителей в вопросах коррекции речи детей средствами чистоговорок. | 3-я неделя Апрель |
| 14 | Разработка авторской картотеки «Трудные звуки в чистоговорках» для автоматизации поставленных звуков. | Разработать авторскую картотеку чистоговорок для коррекции и развития речи детей на занятиях и дома. | В течении всего периода реализации проекта. |

**Итоговый этап.**

Срок реализации: Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Итоговое обследование детей. | Обработка результатов обследования, анализ соотношения цели и результатов деятельности по проекту. | 2-3 неделя Мая |
|  | Подготовка отчёта о работе и оформление результатов в виде презентации, фотоотчёта. | Анализировать и оформить презентацию и фотоотчёт по результатам деятельности проекта. | 2-3 неделя Мая |
| 3 | Обобщение и распространение опыта работы по проекту.  | Обобщить и распространить опыт работы по проекту: * педсовет, РМО;
* педагогические конкурсы, конференции, семинары;
* интернет сообщества.
 | 3-4 неделяМая |

**Литература.**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М: Центр «Академия», 1997.
2. Будырина Т.А., Куприна Л.С., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: Детство-Пресс, 2001.
3. Кильмяшкина, Т. Азбука скороговорок. Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2008. - № 5. - С. 30-32.
4. Кодолбенко, Е.А. Зашифрованные скороговорки. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 34с. («Конфетка»).
5. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. М., 1997.
6. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. M.: Сфера, 2010.
7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения: речевой материал для дошкольников и младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2003.
8. Соболева А.В. Загадки-смекалки: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
9. Темникова, В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. - М: "Гном и Д", 2008.