**ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Наталья Михайловна Типсина, учитель-логопед*

МБДОУ «Каргасокский д/с №3» с. Каргасок

Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в нашей дошкольной организации осуществляется в группах комбинированной направленности в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное образование является возможностью реализации права на образование людей с ОВЗ на современном этапе развития российского общества. Понятие «инклюзивное образование» нормативно закреплено законом «Об образовании в Российской Федерации» и ориентировано на создание специальных условий для получения образования для всех обучающихся с учётом особых образовательных возможностей и индивидуальных потребностей [1].

Среди наиболее частых дефицитов у воспитанников с ОВЗ нашей дошкольной организации, имеющих нарушения речи, можно выделить трудности восприятия, внимания, повышенную эмоциональную истощаемость. В отношении речевого развития у них наблюдается: ограниченное понимание обращённой речи, скудный словарный запас, грубые нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, не умение строить связные высказывания.

Соответственно, одним из резервов повышения качества и эффективности работы с указанной категорией детей выступает комплексная коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом, которая включает следующие задачи [3]:

1. Активизировать психические процессы: внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление.
2. Развивать понимание обращённой речи.
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, как необходимый навык при подготовке к школьному этапу обучения.
4. Корректировать слоговую структуру слова и закреплять навыки произношения слов различной звукослоговой структуры.
5. Формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
6. Способствовать развитию у детей связного высказывания, употреблению предложений различного типа.

При этом необходимо повышать практическую заинтересованность родителей в вопросах коррекции и развитии речи детей в совместной детско-родительской деятельности.

Однако очень важно не ограничиваться так называемой «кабинетной» работой ребёнка со специалистом, ему необходимо также тренировать полученные навыки в разных формах. Инклюзивное образование позволяет детям с ОВЗ обучаться в кругу сверстников, у них появляется стимул к развитию. Во время разнообразной совместной деятельности дети взаимодействуют со сверстниками и другими взрослыми, развивается их речевая активность, расширяется словарный запас, происходит естественная автоматизация звуков речи. Дети учатся слушать и выражать свои потребности с помощью вербальных и невербальных средств общения [2].

Особенно ярко это проявляется в досуговой и проектной деятельности.

В рамках разработанного проекта «Ах как буквы хороши», ориентированного на подготовку к обучению в школе и развитию речи в совместной детско-родительской деятельности, дети с ОВЗ вместе со сверстниками знакомились с первым учебником «Азбука» и «Букварь». С помощью родителей была организованна выставка познавательной и художественной литературы о буквах и школе. Под руководством педагога дети самостоятельно изучали литературу, играли с буквами, выполняли «Буквенный массаж». В игре «Дом гласных» подбирали картинки на определённый звук и соотносили с буквой, развивая фонематическое восприятие, закрепляли образ гласных букв, моделировали буквы из счётных палочек, складывали из разрезных картинок, участвовали в выставке «Первая буква моего имени», где представили свои творческие работы, выполненные дома с родителями.

Досуговая деятельность – одна из ценных форм организации работы с детьми ОВЗ, имеющих речевую патологию. Логопедические досуги «Лесной переполох» и «Зимние забавы» позволили в игровой форме подвести итоги проведённой работы, дали возможность детям психологически подготовится к публичным выступлениям на праздниках, научиться выполнять правила совместных игр и действий, закреплять полученные навыки звукопроизношения.

В нашем детском саду коррекционно-развивающий характер носит и театрализованная деятельность. Участвуя в театрализованных играх, дети с ОВЗ глубже познают окружающий мир, закрепляют правильное произношение звуков речи, развивают словарь, связную речь, интонационную выразительность. Так, играя в сказку «Теремок», дети подготовительной к школе группы, комбинированной направленности, погружались в мир театрализованных превращений и одновременно проводилась автоматизация звука [ш] на уровне связной речи.

Разнообразие представленных коррекционно-развивающих методов, приёмов и форм позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды деятельности, что предохраняет детей с ОВЗ от переутомления и мотивирует на включение в совместный процесс. Однако это является не основной частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей в условиях инклюзии, стимулирующим речевую и социальную активность детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года]. Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.
2. Жолудова, А.Н. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколина, О.А. Федосова. Рязань: РязГМУ, 2019. – 171 с. – Текст: непосредственный.
3. Куижева, З.Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде / З.Н. Куижева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. – № 13 (117). – С. 821-824. – URL: https://moluch.ru/archive/117/32126/ (дата обращения: 26.03.2024).