Консультация для педагогов

**Особенности овладения эмоциональной лексикой**

**детьми дошкольного возраста.**

Учитель-логопед: Типсина Н.М.

**Эмоциональная лексика.**

* Слова, называющие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом.
* Слова – оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление с отрицательной или положительной стороны.
* Слова, в которых эмоциональное отношение к называемому выражается грамматически (суффиксами)
* Слова, выражающие оценку с положительной стороны.
* Слова, выражающие оценку с отрицательной стороны.
* Слова с эмоцией пренебрежения.

**Особенности усвоения эмоциональной лексики в норме.**

Формирование характера ребенка, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.

Уже к четырём годам формируется умение выражать интонацией вопрос, просьбу, восклицание. К этому моменту лексический запас ребенка содержит все части речи.

Дошкольники пяти-шести лет уже могут образовывать прилагательные от существительных, различные части речи от одного корня (бегун – бежать – бегущий).

Уточнение смыслового содержания слов у детей шести-семи наряду с употреблением слов с обобщающим значением появляются слова с отвлечённым значением (печаль, храбрость), осознанно могут употребляться метафоры.

**Особенности усвоения эмоциональной лексики детьми дошкольного возраста с нарушениями.**

* замена точных слов-определений прилагательными, имеющими очень широкое значение: злая – «нехорошая», «плохая»;
* замена названий одних признаков предмета другими, ситуативно связанными с ними: грустная – «плачная»; весёлая – «улыбочная»;
* замена названий признаков словосочетанием или предложением: испуганный – «он боится»;
* наблюдаются многочисленные ошибки в употреблении синонимов и антонимов.
* дошкольники не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, внутренние переживания, у них возникают трудности при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний других людей, а также героев сказок, рассказов, стихов.

**Задачи развития эмоциональной лексики:**

1. Обогащать словарь детей новыми словами, усваивать ранее неизвестные слова, а также новые значения ряда слов, уже имеющихся в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики;
2. Закреплять и уточнять словарь.

У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием;

1. Активизация словаря.

Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

**Этапы развития эмоциональной лексики.**

1. ***Подготовительный этап.***

На подготовительном этапе рассматриваются предметные картинки, фотографии, определяя эмоциональные состояния людей. На занятиях используется зеркало, чтобы ребенок мог соотнести мимику своего лица с заданной эмоцией. Применяются игры-пантомимы, короткие диалоги. Дети изображают то хитрую лису, то глуповатого, доверчивого волка, то ежа, надевают шапочки, меняют тембр голоса, интонацию. В работе используются прослушивание как классики, так и популярной музыки, звуков природы. В работе использовалась музыка из оперетт, шум дождя, капели, бури, пенья птиц.

Дети с закрытыми глазами прослушивают фрагменты музыки или природных явлений, представляют образы и ситуации. После прослушивания дети рассказывают, какое настроение навеяла музыка, при этом они отвечают односложно, затрудняются с ответом. В их словаре не находится слов для ответа. Поэтому на этом этапе проводится работа по формированию воспроизведения ритма речи, восприятия выразительности речи, умения пользоваться средствами выразительности в собственной речи.

* развитие воспроизведения ритма речи;
* отстукивание ударов по рисунку;
* отстукивание по подражанию серии акцентированных ударов громкий- тихий.

С целью формирования умения различать эмоциональные оттенки в речи проводятся ряд игр: «Какое настроение у ежика?», «Какая маска говорит?» Последовательность работы: сопряжено (вместе), отраженно (по очереди), самостоятельно.

***2. Основной этап.***

**1-й блок:** направлен на формирование эмоциональной лексики показывающей чувства, переживаемые ребенком или другим лицом. На этом этапе используются короткие рассказы с прилагательными, называющими различные эмоции: веселый, веселее, самый веселый. Нарастание эмоционального состояния показывается квадратами или смайликами. Рассказ «Три друга».

При работе с синонимами *(слова, близкие по значению)* можно использовать следующие задания: д/и «Я начну, а ты продолжи», «Радостный зайчик бежал по дорожке. Радостный …», «Замени слово».

Овладение антонимами *(слова с противоположным значением)* базируются на противопоставлении с опорой на наглядный материал:

- с изолированными словами «скажи наоборот»;

- в предложениях «доскажи словечко».

Работа по формированию эмоциональной лексики проводится на деформированных предложениях. Пример: «Ребята, веселый, выбежать, на, улица», «Грустный львица сидеть озеро около».

**2-й блок:** формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок, квалифицирующих вещь, предмет, явление с положительной или отрицательной стороны.

Приемы работы:

1. Добавления слов в словосочетания.

В качестве исходных предлагаются слова: хороший, плохой, приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный, умный, глупый, радостный, печальный, красивый, злой. С этими словами дети составляют словосочетания: хороший день (вечер, праздник), плохой мальчик (девочка, щенок), вкусный обед (торт, пирог), скучный фильм (праздник), умная собака (слово, голова), злой волшебник (колдун, волк).

2. Составление словосочетаний:

а) со словами противоположного значения. Игра «Скажи наоборот»: хороший день – плохой день, скучный фильм – интересный фильм, печальный ослик – радостный ослик, добрый волшебник – злой волшебник, неудачная покупка – удачная покупка.

б) с прилагательными сравнительной и превосходной степени: слуга умный, принц умнее, король самый умный; суп вкусный, торт вкуснее, мороженое самое вкусное.

3. Составление предложений:

а) с заданным словом. Плохой. Дети совершили плохой поступок. Вкусный. Мы купили вкусный торт.

б) распространение предложения с помощью синонимов. Злой волшебник заколдовал сказочное царство. Злой (недобрый, вредный).

г) дополнение предложения словом с противоположным значением. «Сова была умной, а мышонок (глупый)». «Карабас-Барабас был злой, а Мальвина (добрая)».

д) использование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. «Сказка интересная, мультфильм еще интереснее, а фильм самый интересный».

е) исправление предложения. Незнайка ест «вкусная» варенье. Ваня читает «интересный» книга. «Злое» собака громко лает.

**3-й блок:** Использование лексики, полученной путем словообразования.

1. Образование слов: с ласкательным значением дом – домик, город – городок; с увеличительным значение нос – носище, хвост – хвостище.

2. Образование превосходной степени прилагательных: глупый – наиглупейший.

3. Образование словосочетаний: хитрая лиса – наихитрейшая лиса.

4. Составление предложений:

а) с указанным словом Хитрая-прехитрая. У одного старика была хитрая-прехитрая дочка.

б) из отдельных слов «В, лес, жить, злющий, волчище».

в) завершение предложения «У большого медведя огромные … (глазищи, лапищи)».

5. Составление рассказов по серии сюжетных картин. «Кот и петух», «Зимовье зверей», «Бобовое зернышко», «Находчивый циплёнок».

***3. Заключительный этап.***

Актуализация эмоциональной лексики в речи детей: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку» …

Таким образом, эмоционально-оценочная лексика, обозначающая эмоции и чувства, внутренние переживания человека, его нравственные качества является важным звеном в развитии речи детей. Усвоение эмоционально-оценочной лексики в единстве с нравственным развитием дошкольников, интенсивным накоплением опыта нравственного поведения совершенствует их социальные контакты с окружающими.

**Список литературы**:

1. Данилина Т. Л., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2004.
2. Кондратенко И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с ОНР // Дефектология. 2002, №6.
3. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2003.
4. «Наглядные модели в формировании эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста» - [Боровая Елена Васильевна](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Fauthors%2F237-520-346). **Раздел:** [Коррекционная педагогика](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Fspecial-education%2F).
5. Источник: [http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac126.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Fmetodich%2Fkonsultac126.htm)