**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Каргасокский детский сад №3»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проект в подготовительной к школе группе**

**«Живая книга леса»**

Воспитатель : Шашкова М.И.

2024г

ПРОЕКТ «Живая книга леса»

Вид проекта . Информационный

Срок реализации проекта: 1 год (долгосрочный)

Участники проекта: дети 6-7лет, родители, воспитатель Шашкова Марина Ивановна

**АКТУАЛЬНОСТЬ проекта:**

В современном мире зачастую люди занимают потребительскую позицию по отношению к лесу. Многие считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. А ведь лес - живой организм! Он рождается, растет, размножается, дышит, говорит, радуется и огорчается, переживает и обижается, стареет и даже может умереть. Человек пользуется дарами леса и мало кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. В связи с такой позицией взрослых и у детей все меньше проявляется интерес и любопытство к природе, к живым существам. А все чаще наблюдается равнодушное, а порой жестокое отношение к ним. Поэтому возникает необходимость по развитию интереса детей к природе, в целом, и к лесу, как части природы.

Цель: уточнить и расширить знания о лесе и его значении для живых существ, раскрыть основные факторы использования леса и меры по его сохранности. Дать ответ на вопрос : « Нужно ли беречь леса?»

Задачи

1. Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта
2. Развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей.
3. Обобщать представления детей о лесе, как экологической системе.
4. Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес.

**Предполагаемый результат:**

Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия.

Формирование у детей духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде.

Развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе. Участию в природоохранной и экологической деятельности.

Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Создание продуктивной деятельности детей и родителей для решений цели и задач проекта.

Укрепление связей между детским садом и семьей

Усвоение взрослыми ценности экологического воспитания дошкольников.

В результате реализации данного проекта дети узнают о  животном и растительном мире. В процессе работы будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные на бережное отношение к природе в целом.

**Продукт проектной деятельности:** создание книги «Живая книга леса».

**Условия для самостоятельной деятельности детей.**

В книжном уголке выставлены книги для самостоятельного просмотра. Создаются условия для и игр на участке детского сада. В уголке конструирования схемы построения домиков, заборов. В эко-центре : макеты «животные нашего леса», «кто живет под землей?», гербарий , природный материал (шишки, семена, хвоя, кора деревьев, перья птиц.) В уголке ИЗО необходимый материал для реализации творческих замыслов.

**Работа с родителями.**

* Обращение к родителям.
* Мини-книжки об обитателях леса.
* Фото – выставка «Сибирский лес полон чудес».
* Папка-передвижка «О правилах поведения в лесу
* Консультация «Учите детей знать и любить лес».

**Организация проектной деятельности**

***1. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий.***

Воспитатель предлагает детям прослушать аудиозапись «Звуки леса».

После прослушивания воспитатель обсуждает с   детьми, где можно услышать эти звуки, как догадались, что речь идет о  лесных обитателях. Педагог задает вопросы: лес — это живой организм? Как мы можем это доказать? Если лес живой, то о  чем он нам может рассказать? Педагог предлагает детям всем вместе создать «книгу леса». В  этой книге много страниц, и  каждая страница — это рассказ леса о  себе. Педагог предлагает детям подумать, какие странички могут быть в  этой книге. (Например, страницы «Радости леса», «Жалобная страница, «Страничка лесных тайн» и  т. д.)

**Этапы реализации проекта**

**Организационный этап:**сентябрь 2024г.

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.
* музыкальная подборка песен о природе, звуки природы (шум дождя, пение птиц, шум ветра и т.д.).
* подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, подборка дидактических, подвижных, пальчиковых игр.
* создание развивающей предметно-пространственной среды по теме.
* диагностика экологических знаний у детей.
* анкетирование родителей. Консультация для родителей “Что значит любить природу?”.

**2. *Практический этап*:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности. С сентября 2024 - по май 2025г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Основные понятия: | Задачи раздела | Содержание раздела | Сроки реализации |
| «Живая книга леса» | Лес как экологическая система. Обитатели леса. Звери, птицы, насекомые леса. Среда обитания. Растения.  Живая и неживая природа и их взаимосвязи и др. | -Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности.  - Развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей.   -Обобщить представления детей о лесе как экологической системе.  -Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес. | Поисково - исследовательская работа по созданию «книги леса» со страницами:  «Лесные знания»  «Экспериментальная страница».  «Радости леса».  «Книжная страница».  «Жалобная страница» «Страничка лесных тайн».  « Страница игр»  «Творческая страница»  Презентация книги «Живая книга леса»  Конкурс рисунков по произв. В. Морозова «Рассказы о русском лесе», В. Бианки «У кого дом лучше всех?». | Сентябрь – февраль 2025г. |
| «Природа родного края»,  «Красная книга России». | Красная книга.  Редчайшие виды животных. Браконьерство. | -Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности.  -Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.  -Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.  -Дать детям представление о разнообразии природы.  -Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.  -Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.  -Обогащать словарный запас детей.  -Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.  -Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе. | Беседа с детьми на тему:  «Красная книга России».  Занятие  «Знакомство с Красной книгой».  НОД Конструирование «Заповедник».  НОД  Поделки из природного материала «Животные из заповедника».  Выставка рисунков  на тему: «Животные России. Красная книга»  Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова, Марина. Тиходеева «Кто где живет?» Багин П. И. «В Лесу», Пескова. И. «Деревья»И.С. Соколов-Микитов «Год в Лесу».  «Лесная газета» В.Бианки,  «Рассказы о животных» Б.С.Житкова. Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». | март – апрель 2025г. |
| «Сохраним природу вместе» | «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы». Надо беречь природу от загрязнения. Что губит животных? Ценность природной среды.  В природе нет лишнего. | -Воспитание у детей  бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения.  -Учить выражать свои идей и предложений по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем. | Экологическая викторина « Знатоки природы»  Создание альбома «Портреты природы»  Создание лепбука «Природа твой друг. Береги все вокруг!»  Создание коллекции природного материала.  Выставка детских поделок из природного материала | Май - 2025г |

***2.1. Познавательно-исследовательская.***

 Актуализируются знания детей о  лесе и  его обитателях. С этой целью дети рассматривают иллюстрации, художественные картины. Дети совместно с  воспитателем решают кроссворды на данную тему, создают символы и  модели. 6 Дети по своему выбору собирают сведения о  лесном обитателе — растении или животном — и  оформляют их в  виде книжки-самоделки или коллажа. К этой деятельности можно привлечь родителей. Педагог вместе с  детьми проводит небольшие опыты и  эксперименты с  целью выявления новых сведений о  лесных обитателях. Аналогичные опыты предлагается провести родителям вместе с  детьми во время лесных прогулок.

***2.2. Коммуникативная деятельность.***

 В беседах с  педагогом дети обсуждают «лесные радости», выслушивают его «жалобы» и  разгадывают «тайны». Дети совместно с  педагогом и  дома с  родителями составляют творческие и  описательные рассказы о  лесных обитателях, разгадывают загадки. С помощью моделей дети составляют творческие описательные рассказы, самостоятельно придумывают загадки.

***2.3. Чтение (восприятие) художественной литературы.***

В.Бианки «Лесная газета», «У кого дом лучше всех», «Страшный цветок», «Новые лесные обычаи», «Сова», В. Токмаков «Приходи будь другом», В. Морозов « Рассказы о русском лесе», «Лесные этажи», «Что такое лес?», К.Паустовский «Несколько слов о приметах», Г.Скребицкий «Остров белых птиц».

***2.4. Игровая деятельность.***

Дидактические игры «Четвертый — лишний», «В лесу», «Зеленый друг», «Кто как голос подает», «Путешествие в  мир растений».

 2***.5. Трудовая деятельность.***

Сбор и  оформление гербария лесных растений, создание коллекции семян, плодов, шишек.

***2.6. Продуктивная деятельность.***

Художественное оформление «Живой книги леса», иллюстрации к  страничкам книги. Поделки и  коллажи из природного материала, собранного в  лесу.

***2.7. Двигательная деятельность.***

 Хороводные игры «Ягодка-малинка», «За грибами». Подвижные игры «Совушка», «Зайчик», «Медведи с   цепью», «Зайцы 7 в  лесу», «У медведя во бору». Пальчиковые игры «Филин», «Ежонок», «Белочкин запас», «По грибы», «Лисица», «Совушка».

***2.8. Музыкально-художественная деятельность.***

Песни: «Листик клена» (сл. и  муз. С. Н. Хачко), «У березки» (сл. и муз. С. Насауленко), «Песенка о  лете» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова), «Музыкант-турист»» (сл. И. Белякова, муз. Ю. Чичкова). Слушание музыки: «Времена года», «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Времена года» А. Вивальди, «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова. Танцевально-игровое творчество: «Танец медведя и  медвежат» Г. Галинина.

**Заключительный этап:**май 2025г.

 1.Подведение итогов реализации проекта в форме экологической викторины «Знатоки  природы».

2.Конкурс семейных фотоотчетов «Чудеса в лесу».

3.Создание папки-передвижки  «Экологическое воспитание детей 5-7 лет».

4. Презентация «Живой книги леса».

Дети комментируют страницы книги. Каждый ребенок выбирает понравившуюся ему страничку книги и  комментирует ее. По ходу можно использовать небольшие инсценировки и   ролевые диалоги лесных обитателей, загадки и  стихотворения. К этой деятельности можно привлечь родителей. Дети совместно с  родителями делают шапочки-маски растений или животных, придумывают небольшой рассказ о  лесном жителе.

**Вывод.**

Мир живой природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка. Продуманная организация прогулок, специальных наблюдений в природе развивает его ум, способности видеть и чувствовать красочное многообразие природных явлений, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира, удивляться, сопоставлять новое с уже знакомым. Наблюдая природу под руководством взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание участвовать в созидании.

Необходимо проводить масштабные мероприятия по охране лесов, т. к. уничтожение лесов может привести к глобальной экологической катастрофе.

Храните и берегите леса- в них вся жизнь нашей планеты!

**Литература:**

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»