МБДОУ «Каргасокский д/с №3»

Конспект занятия в подготовительной группе

**Тема «Эмоции в ритме природы»**

 Составила: воспитатель Серякова Н.А

 Цель: выявить имеющийся у **детей запас знаний об эмоциях и чувствах**.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

Познакомить **детей с миром эмоций и чувств**;

Познакомить **детей** с отличительными особенностями **эмоций**;

Помочь детям распознавать и выражать свои эмоции, связанные с природой.

Учить **детей различать эмоции** по схематическим изображениям;

Учить **детей** передавать заданное **эмоциональное состояние**, используя различные выразительные средства *(мимика, жесты, цвета)*

2. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к достижению результата в выполняемой работе;

Формировать **групповую сплоченность**;

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в **группе и парами**.

Оборудование и материалы:

Карточки с изображением **эмоциональных состояний***(злость, радость, удивление,****страх****, грусть)*;

Ромашки - смайлы с разными **эмоциями**;

Игрушка – *«солнышко»*, ленточки (лучики), мяч, стаканы большие, стаканчики маленькие ,вода (четырёх цветов), масло растительное, таблетки шипучие.(для опыта)

 Записи музыкальных произведений. (голоса птиц, журчание воды, музыка для танца «Разноцветная игра)

+❤ В Мои закладки

 Ход.

1. Приветствие. Упражнение *«Солнышко»*.

**Воспитатель**: - Доброе утро, дети! Давайте встанем в круг, у меня в руках игрушка – солнышко. Солнце – это свет, тепло, радость, хорошее настроение. Я предлагаю передать по кругу и подарить друг другу самую красивую улыбку и частичку тепла. Я очень рада, что вы одарили друг друга улыбкой, ведь, когда человек улыбается, ему тоже хочется улыбнуться в ответ.

2. *«Упражнение цвет настроения»*

**Воспитатель**: - Ребята, мне очень хочется узнать с как настроением вы сегодня пришли ко мне на **занятие**. Посмотрите, сколько разноцветных лучиков я для вас приготовила. Сейчас мы попробуем сложить из этих лучиков *«солнышко настроения»*.

Ребята, а вы знаете, какой цвет обозначает то или иное настроение. (желтый цвет – радость, красный – веселое, синий – грустное, черный – плохое, злое). Каждый из вас сейчас подумает о своем настроении и о том, какому цвету, оно соответствует. Например, я возьму жёлтый лучик, потому что у меня весёлое настроение.

Дети выкладывают лучики на ковре

**Воспитатель** - Ребята, давайте посмотрим, какое солнышко у нас получилось? Какое у нас настроение?

**Воспитатель** - Ребята, а вы хотите совершить **путешествие в Страну эмоций**? - Давайте закроем глаза, и произнесем такие слова: «Раз, два, три вокруг себя повернись, в сказочной **стране окажись**».

3. *«Цветы****эмоций****»*

**Воспитатель**:- Ребята, посмотрите перед нами поляна необычных цветов. Но это не простые цветы, а цветы **эмоций**.

Дети, подходя к поляне, переворачивают по очереди цветы с определенной **эмоцией**. Каждый по очереди называет ту **эмоцию**, которая изображена на цветке.

 Изображают эмоции с помощью мимики.

Воспитатель: у меня для вас есть коробка с эмоциями, а с какими мы сейчас узнаем.

 4. *«Коробка****эмоций****»*

Воспитатель: - Ребята, я приготовила вам задания, которые мы должны выполнить, чтобы продолжить путь дальше. Давайте откроем коробочку, посмотрим что там.

- Смотрите, там находятся разрезные картинки, давайте соберем их. Посмотрите, что у нас получилось. Правильно наши **эмоции**, назовите их.

Дети собирают картинки, называют **эмоции**. Скажите, ребята, какие эмоции больше всего запоминаются.(положительные и отрицательные)

Предлагаю вам поиграть в игру и выяснить, как мы себя чувствуем в разных ситуациях.

6. Игра *«Закончи предложение»*

Воспитатель: - Ребята, следующее наше задание поиграть в игру «Продолжи фразу». Воспитатель произносит начало предложения.

Кидая мячик ребенок *(тот, у кого находится мячик)* должен закончить предложение.

- Я радуюсь, когда….

- Я грущу, когда….

- Я злюсь, когда….

**Звучит запись голоса птиц.**

**Воспитатель.** Ребята, что за звук мы слышим? (Голоса птиц). Какие эмоции вызывает пение птиц? (радости). Скажите, когда мы ещё испытываем положительные эмоции, яркие впечатления, связанные с природой? (когда видим заход или восход солнца, когда идёт снег, видим радугу, гуляем по лесу и.т д.

**Звучит звук воды.**

Воспитатель: отгадайте, что за звук? Правильно это звук воды. А что именно в природе может журчать? (речка, ручей, водопад) Вам нравиться этот звук? Он действует на нас успокаивающее. А ещё с водой можно провести опыт.

7. ***«Весёлый опыт»*.**

Воспитатель: (Поделить детей в пары) На столах у вас стакан с водой и маслом. Так же шипучая таблетка.

Для опыта налейте масло в стакан с водой. Затем опустить таблетку. Что происходит? Какие эмоции вызвал у вас этот опыт? (удивление, восторг)

Когда у нас хорошее настроение, что мы обычно делаем? ( Поём, танцуем.)

Настроение у нас сегодня отличное, предлагаю потанцевать.

**Танец «Разноцветная игра»**

Воспитатель: - Ребята, вот нам пора возвращаться назад в детский сад. Закроем глаза и произнесем слова: *«Раз, два, три вокруг себя повернись, в детском саду окажись»*.

Рефлексия. Что бы вы сегодня рассказали дома о нашем занятии? Что было интересного?

+❤ В Мои закладки