**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Каргасокский детский сад №3»**

**Отчёт по самообразованию**

 **«Удивительный мир с «Дарами Фрёбеля»**

Автор - составитель:

 Серякова Наталия Александровна,

 воспитатель

 **2025г с. Каргасок**

 **Обоснование выбора темы:**

 В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его развивающий, личностный потенциал.

 Различные формы познавательной активности активно внедряются в образовательный процесс. Научный поиск эффективных средств познавательного развития дошкольников через применение даров Фребеля представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. По этому мною было принято решение разработать данную программу и адаптировать её для каждого дошкольного возраста.

**Цель программы:** обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;

-обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;

-активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

**Развивающие:**

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;

- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

**Воспитывающие:**

-реализовать самостоятельную творческую деятельность;

- формировать благоприятный психологический климат группы;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

**Объём и срок освоения программы:** 3 года (2022-2025 уч.год)

**Режим занятия:**

программа описывает ежегодный курс по развитию мелкой моторики. Занятия проводятся 2 раза в месяц, во второй половине дня . Всего 14 занятий в учебный год. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

**Анализ вопроса:**

 Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

* Формирования общей культуры, включающей аспект духовно - нравственного развития и воспитания;
* Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* Формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
* Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
* Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

 Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно - исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

 **Новизна и практическая значимость:**

 Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. В своем опыте я хочу показать, как можно адаптировать уже известные методы использования игрового набора «Дары Фребеля» к конкретным условиям. Он не содержит принципиально новых открытий и изобретений, но в нем представлены конкретные практические материалы по теме

**Отличительные особенности**

данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно - игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности.

 **Содержание ориентировано:**

* создание и обеспечение необходимых условий для личностного

развития, укрепление здоровья;

* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся.

создание и обеспечение необходимых условий для личностного

развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения .

**План реализации программы:**

1. Выявлены особенности применения игрового набора в практике дошкольного образования. 2. Разработаны конспекты НОД с применением игрового набора «Дары Фребеля».

3. Подобраны игры, которые можно использовать в различных видах деятельности.

4. Составлен план работы во всех возрастных группах.

5. Ежегодный мониторинг(начало и конец года), подсчёт результатов.

6. Представление консультаций для коллег.

7.Ознакомлены и вовлечены в образовательную деятельность родители (законные представители) детей с игровым набором «Дары Фребеля».

**Проверка эффективности и результативности** игр с «Дарами Фребеля», выявления уровня развития познавательной активности старших дошкольников использованы 4 методики:

1.Методика «Нелепицы»

Цель: оценка образно - логического мышления ребенка. При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

 2.Методика «Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно - логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

3.Краткое описание методики «Лабиринт» (автор: Л.А. Венгер)

Цель:диагностика развития наглядно - образного мышления детей.

4.Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич.

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

**Анализ проведённой работы:**

 Диагностические срезы проведены были проведены в начале работы (апрель 2023). При проведении первичной диагностики познавательной активности (любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность) в начале работы над опытом было обнаружено, что всего 9% детей обладали высоким уровнем развития компонентов, 55% – средним уровнем, и у 35% детей обнаружен низкий уровень его развития. У детей с низким уровнем наблюдалась узость кругозора, отсутствие глубоких продуктивных интересов и сложности с мотивацией.

 Итоговая диагностика (2024 г.) и педагогическое наблюдение выявили качественные изменения в уровне развития детей (25% - высокий уровень, 60% детей – средний уровень, 15%-н изкий уровень).

 Результаты диагностики на завершающем этапе( апрель2025) показали следующее: в группе 32% детей обладали высоким уровнем познавательного развития, 64% – имели средний уровень, и у 4% детей был выявлен низкий уровень познавательного развития. Данные позволили сделать вывод, что дидактические игры с использованием набора «Дары Фребеля способствуют развитию познавательной активности дошкольников. (Приложение №1)

 Представленный мною опыт работы может быть использован воспитателями и специалистами дошкольных образовательных организациях, планирующих использовать в практике работы с детьми современные образовательные технологии. Практические материалы опыта могут быть интересны старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, комбинированной направленности, а также родителям воспитанников.

 **Список используемой литературы**

1. Александрова З., Осеева В., «Книга для детского сада» – М.:РОСМЭН

2. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4 – 7 лет: развитие речи и воображения». М.: ТЦ Сфера, 2009.

 3.Боголюбская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. М., 1996.

 4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2009.

 6. Венгер Л.А., О.М.Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И.Цеханская. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

 7. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 2008. МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» города Белёва Тульской области 16

 8. Выготский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 1991.

9.Горбушина С. Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – «ДЕТСТВОПРЕСС». 2016.

10.Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7лет»: Просвещение, 2013. 11.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Директмедиа Паблишинг. 2008

12. Зубкова П.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2005. – 363 с.

13. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Под ред. А. И. Пискунова.- М.,2001.

14. Крашенинников Е.Е., О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. “Мозаика-Синтез”, – 2012.

5. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения /Издательство «Академия развития» Ярославль, 2007.

 16. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО». М., 2016.

 17. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В.: «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». М., 2016.

 18. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВОПРЕСС». 2014.

 19. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004.

20. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. МихайловаСвирская.- М.: Просвещение,2015.

21. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.

 Приложение №1