

Управление образования опеки и попечительства

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 5 |
| 2. | Учебный план | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план | 6 |
| 4. | Содержание программы | 7 |
| 4.1. | Содержание программы модуля «Играем, звуки речи повторяем» | 7 |
| 4.2. | Содержание программы модуля «Играем всей семьёй, развиваем речь» | 10 |
| 5. | Раздел «Воспитание» | 10 |
| 6. | Ресурсное обеспечение программы | 11 |
| 6.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 11 |
| 6.2. | Учебно-методическое обеспечение программы | 12 |
| 7. | Список литературы | 13 |
|  | Приложения | 14 |
|  | Календарный учебный график | 14 |
|  | Календарный план воспитательной работы. | 15 |

**Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорная мозаика правильной речи» предназначена для детей 4-5 лет с недостатками в речевом развитии. Программа ориентирована на развитие речи детей средствами малых форм фольклора, что даёт возможность использования в развитии речи ребенка уникального народного традиционного опыта и возможности импровизации. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития речи ребенка, играет немаловажную роль в профилактической работе по коррекции звукопроизношения, грамматического строя и связной речи в старшем дошкольном возрасте.

1. **Пояснительная записка**

***Нормативно-правовые основания для разработки программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорная мозаика правильной речи» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 №304 ФЗ;
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. №629
5. Уставом МБДОУ «Каргасокский д/с №3» от 20.04.2018г. № 290
6. ОП ДО МБДОУ «Каргасокский д/с №3» приказ №123 от 26.08. 2025г.

***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорная

мозаика правильной речи» имеет социально-гуманитарную направленность.

***Актуальность программы***

Овладение языком и развитие речи – один из важнейших процессов, который протекает в дошкольном детстве ребенка. Как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. Необходимо как можно раньше начать работу по профилактике нарушения речевых процессов у детей. С этой целью на базе нашего детского сада было решено оказывать дополнительную логопедическую помощь детям 4-5 лет.

Как превратить логопедические занятия в привлекательные для детей? Как превратить рутинную работу по формированию правильной речи в интересную игру? В этом педагогам поможет устное народное творчество – малые формы фольклора: чистоговорки, стихи, пословицы, загадки, считалки, театрализованные и пальчиковые игры, логопедические сказки.

Народное творчество (фольклор) является значительной частью культурного опыта человека. Ценность его использования в развитии речи ребенка заключается в уникальном объединении в этих произведениях народного традиционного опыта и возможности импровизации. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребенка, в частности развития речи.

***Новизна***

Отличительной особенностью программы является: обогащение содержания образовательной деятельности малыми формами фольклора для развития и совершенствования всех компонентов речи. **Малые формы фольклора, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и повышают мотивацию к овладению правильной речью.**

Фольклор позволяет расширить лексический запас, обогатить речь детей эпитетами, сравнениями, образными выражениями, способствует развитию просодической стороны речи, ритма, интонации, речевого дыхания. Простые, легко запоминающиеся рифмовки незаменимы в работе по развитию речевого аппарата, формированию правильного звукопроизношения.

***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами малых форм фольклора способствовать развитию у детей **артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического слуха, мелких и точных движений рук, дикции и интонационной выразительности, правильного звукопроизношения,** лексико-грамматического строя, связной речи, развить психические, физические и нравственные качества, а так же повысить уровень общей культуры и эрудиции, развить память, мышление, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.

* 1. **Цель и задачи программы.**

***Цель.*** Профилактика нарушений звукопроизношения, словаря, грамматического строя, связной речи у детей 4-5 лет средствами малых форм фольклора.

***Задачи.***

**Образовательные:**

* формировать у детей навыки речевого дыхания, артикуляционной, общей и мелкой моторики средствами малых форм фольклора;
* уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;
* вырабатывать чёткое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

Развивающие:

* развивать фонематический слух, лексико-грамматический строй, связную речь детей;
* **развивать дикцию и интонационную выразительность речи;**
* способствовать формированию познавательной активности детей в освоении разговорной речи, овладении родным языком;
* повышать уровень практической заинтересованности родителей в развитии речи своих детей.

Воспитательные:

* воспитывать познавательную активность, самостоятельность, доброжелательность при изучение окружающего мира. Способствовать воспитанию экологической культуры и влияние человека на окружающую среду;
* накапливать у детей опыт морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами малых форм фольклора;
* снизить утомляемость, повысить эмоциональную заинтересованность детей в преодолении речевого нарушения посредством устного народного творчества в совместной детско-родительской деятельности.

***Целевая группа.***

Дети 4-5 лет с недостатками в речевом развитии:

* слабо развита артикуляционная и мелкая моторика;
* проблемы с произношением звуков: пропуски, замены, искажения;
* бедный словарный запас;
* нарушения слоговой структуры слова;
* недостаточно сформирована грамматическая система, связная речь.

***Сроки реализации.***

Программа рассчитана на 9 месяцев, всего 18 часов в год.

***Форма организации деятельности:*** всем составом

***Наполняемость группы:*** 19 человек

***Условия набора:*** по принципу добровольности по заявлению родителей (законных представителей).

***Сроки обучения:*** начало обучения – сентябрь, окончание обучения - май

***Формы занятий:*** игровые развивающие занятия, консультация для родителей, совместная деятельность детей и родителей по развитию детской речи - развлечения.

***Режим занятий.***

Вторая половина дня 1 раз в 2 недели, совместная деятельность детей, родителей и педагога по развитию речи 1 раз в квартал. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5лет 20 минут.

**1.2. Планируемые результаты.**

**Образовательные:**

* у детей приобретены навыки речевого дыхания, артикуляционной, общей и мелкой моторики средствами малых форм фольклора;
* произношение звуков родного языка в соответствии с возрастной нормой;
* на основе уточнённых и закреплённых звуков родного языка чёткое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

Развивающие:

* совершенствуется речевой и фонематический слух, лексико-грамматический строй, связная речь детей;
* **развита дикция и интонационная выразительность речи;**
* формируется познавательная активность в освоении разговорной речи, овладении родным языком;
* повысился уровень активности и практической заинтересованности родителей в развитии речи своих детей.

Воспитательные:

* дети накапливают опыт морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами малых форм фольклора;
* проявляют познавательную активность, самостоятельность, доброжелательность при изучение окружающего мира. Воспитаны элементарные навыки экологической культуры и влияние человека на окружающую среду;
* снижена утомляемость, повышена эмоциональная заинтересованность детей в преодолении речевого нарушения посредством устного народного творчества, в совместной детско-родительской деятельности.

***Критерии оценки достижения планируемых результатов.***

Деятельность детей оценивается в течение всего периода дополнительного образования. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений, и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть:

* педагогическое наблюдение;
* игры в процессе деятельности, малые формы фольклора;
* итоговые беседы в конце занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения;
* развлечения, как форма непосредственного проявления и закрепления детьми полученных знаний и умений на дополнительных занятиях.

***Оценочные материалы.***

Мониторинг развития речевых навыков дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф, И.  ребёнка | Звуко  произношение | | Фонематические  процессы | | Артикуляцион  ная  моторика | | Мелкая моторика | |
| п | и | п | и | п | и | п | и |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Где: п – результаты первичного мониторинга; и – результаты итогового мониторинга.

***Критерии оценки результатов.***

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

***Формы подведения итогов -*** игры, беседы, наблюдения, малые формы фольклора.

1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля,  темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Играем, звуки речи повторяем.** | 15 | 4.5 | 10.5 |
| 2 | **Играем всей семьёй,**  **развиваем речь** | 3 | 0.5 | 2.5 |
|  | **ИТОГО** | 18 | 5 | 13 |

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля,  темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Все  го | Тео  рия | Прак  тика |
| 1 | **Играем, звуки речи повторяем.** | **15** | **4,5** | **10.5** |  |
| 1.1 | Звук ***– а***- | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.2 | Звук ***–у-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.3 | Звук ***–и-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.4 | Звук ***–о-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.5 | Звуки ***–м-мь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.6 | Звуки ***–н-нь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.7 | Звуки ***–б-бь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.8 | Звуки ***–п-пь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.9 | Звуки ***–д-дь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.10 | Звуки ***–т-ть-*** | 1 | 0,3 | 0.7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.11 | Звуки ***–в-вь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.12 | Звуки ***–ф-фь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.13 | Звуки ***–к-кь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.14 | Звуки ***–г-гь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 1.15 | Звуки ***–х-хь-*** | 1 | 0,3 | 0,7 | Игры, беседы, наблюдения.  Малые формы фольклора. |
| 2 | **Играем всей семьёй,**  **развиваем речь** | **3** | **0.5** | **2.5** |  |
| 2.1 | Логопедические  сказки в коррекции и развития речи детей | 1 | 0,5 | 0,5 | Консультация для родителей |
| 2.2 | Загадки  Зимушки-зимы | 1 |  | 1 | Развлечение для детей и родителей |
| 2.3 | Весенний коллейдоскоп | 1 |  | 1 | Развлечение для детей и родителей |
|  | **Всего** | **18** | **5** | **13** |  |

1. **Содержание программы.**

**4.1. Содержание программы модуля «Играем, звуки речи повторяем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий | Теория | Практика |
| Звук ***– а***- | Уточнение произношения звука *-а-*. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Накопление у детей опыта морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами ММФ | Лого-сказка «Утро с котиком Музиком», дых. упр. «Листочки», и/упр. «Аня качает куклу», «Тихо-громко», «Весёлые стишки звук *–а-*» «Доскажи словечко», ф.мин. «Песенка точильщиков», «Чистоговоркино»,  п/игра «Апельсин» |
| Звук ***–у-*** | Уточнение произношения звука *-у-*. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, грамматического строя. Способствовать воспитанию экологической культуры и влияние человека на окружающую среду | Лого-сказка «Утро с котиком Музиком», дых. упр. «Ветер-ветерок», и/упр. «Кто внимательный?», «Назови, о чём я говорю», «Весёлые стишки звук *–у-*», ф/мин. «Дует ветер», «Отгадай загадку», п/игра «Улитка» |
| Звук ***–и-*** | Уточнение произношения звука *-и-*. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия.  Воспитание познавательной активности. | Лого-сказка «Язычок и Лошадка», дых. упр. «Листочки», и/упр. «Лошадка», «Кто внимательный?», считалочка «Фруктовая ладошка», «Третий лишний», ф/мин «Тик-так», «Весёлые стишки звук *–и-*», «Загадки-добавлялки» |
| Звук ***–о-*** | Уточнение произношения звука *-о-*. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Накопление у детей опыта морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами ММФ | Лого-сказка «Язычок и Лошадка», дых. упр. «Ветер-ветерок»,  и/упр. «У Оли болит зуб о-о-о», «Тихо-громко», «Вопро-ответ», ф/мин. «Дом и ворота»,  «Весёлые стишки звук *–о-*»  потешка с элементами драматизации «Ножки, ножки, где вы были?» |
| Звуки  ***–м-мь-*** | Уточнение произношения звука *–м-мь-*. Развитие речевого дыхания, арт. моторики, фонематического восприятия, грамматического строя.  Способствовать воспитанию экологической культуры и влияние человека на окружающую среду | Лого-сказка «Весёлая прогулка», дых. упр. «Подуем на блинчик», и/упр. «Корова мычит М-м-м», «Хлопни в ладоши, поймай звук *–м-*»  Чистоговорки «Эхо»,  п/игра «Коровка», «  Считалочка» |
| Звуки  ***–н-нь-*** | Уточнение произношения звука -н-нь-, учить детей интонационно выделять звуки в слогах и словах.  Развитие речевого дыхания, арт. моторики, связной речи.  Воспитание познавательной активности, самостоятельности. | Лого-сказка «Язычок и лошадка», дых. упр. «Снежинка»,  и/упр. «Поймай звук»,  «Доскажи словечко»,  п/игра «Пони»,  «Загадки-добавлялки»,  потешка с элементами драматизации  «Ножки, ножки, где вы были? |
| Звуки  ***–б-бь-*** | Добиваться звонкого произношения звуков -б-бь- в словах и предложениях. Развитие речевого дыхания, арт. Моторики. Накопление у детей опыта морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами ММФ | Лого-сказка «Весёлая прогулка»  Дыхательное упр. «Пёрышки»  и/ упр. «Буратино закаляется», «Эхо», «Где живёт звук?»,  «Думай, не зевай, по словечку повторяй»,  п/ игра «Весёлый бубен»  «Чистоговоркино-Голуби» |
| Звуки  ***–п-пь-*** | Уточнение произношения звука *–п-пь-*. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Способствовать воспитанию экологической культуры и влияние человека на окружающую среду | Дыхательное упр «Пёрышки»  Лого-сказка «Попугай Паша  и петух Петя».  и/упр. «Новые звуки *п и пь*», «Петины подарки», п/игра «Паровоз», м. м. р. «Ладошки», «Отгадай загадку» |
| Звуки  ***–д-дь-*** | Закрепление правильного произношения звуков *-д-дь-*, учить детей интонационно выделять звук в словах.  Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, грамматического строя, связной речи. | Лого-сказка «Лесные звери»  Дыхательное упр. «Снежинка»,  и/ упр. «Дятел стучит д-д-д»,  «Не ошибись», «Поймай звук», «Доскажи словечко»,  п/игра «Строим дом»,  «Повтори чистоговорку», «Считалочка» |
| Звуки  ***–т- ть-*** | Уточнение и закрепление правильного произношения звуков *-т-ть-*, учить детей интонационно выделять  звук в словах. Развитие речевого дыхания, арт. моторики. Воспитание познавательной активности, доброжелательности. | Лого-сказка «Лесные звери»  дыхательное упр. «Снежинка»,  и/ упр. «Молоток стучит т-т-т»,  «Молоточки», «Да-нет»,  «Большой-маленький»,  п/игра «Нос, пол, поталок»,  «Загадки-добавлялки»,  «Повтори чистоговорку» |
| Звуки  ***–в-вь-*** | Закрепление правильного произношения звуков *-в-вь-.* Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия грамматического строя,  связной речи. | Лого-сказка «Утро с котиком Музиком», дых. упр. «Чашка чая», и/упр. «Ворона и Вьюга», «Найди звук в слове», заучивание стихотворения «Валенки» с элементами драматизации,  «Отгадай загадку» |
| Звуки  ***–ф-фь-*** | Закрепление навыков произношения и различения звуков *-ф-фь-.* Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия грамматического строя,  связной речи. | Лого-сказка «Лесные звери», дых.упр. «Загони мяч в ворота»,  и/ упр. «Ёжик Федя», «Поймай звук *ф*», «Доскажи словечко».  «Прятки», пальчиковая игра «Ёжик Федя в лес пришёл», п/ игра «Маленький ёжик», «Считалочка», «Чистоговоркино» |
| Звуки  ***–к-кь-*** | Закрепление правильного произношения звуков -к-кь-. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Воспитание познавательной активности, самостоятельности. | Лого-сказка «Колобок»  Дыхательное упр. «Бабочки»,  и/упр. «Песенки животных и звук ***к***»,  «Поймай звук ***к***»,  «Кто в этом домике живёт?» «Рассказываем вместе»,  игра с мячом «Куклы играют»,  п/ игра «Зёрнышко» |
| Звуки  ***–г-гь-*** | Закрепление правильного произношения звуков -г-гь-. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, связной речи.  Накопление у детей опыта морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами ММФ | Лого-сказка «Язычок и солнышко»  Дыхательное упр. «Пёрышко»,  и/упр. «Гена и его друзья», «Игрушки для Гены», «Скажи ласково», заучивание стихотворения «Гусь купил себе гармошку», м. м. р. «Гармошка», повтори скороговорку «Гусь Гога и гусь Гага» |
| Звуки  –х-хь- | Закрепление правильного произношения звуков -х-хь-. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия грамматического строя. Способствовать воспитанию экологической культуры  и влияние человека на окружающую среду. | Лого-сказка «Лесные звери»,  дых. упр. «Подуй на листочек»,  и/упр. «Погреем ручки»,  «Эхо», «Доскажи словечко»,  «Загадки и отгадки»,  повтори чистоговору  «Два петуха» |

* 1. **Содержание программы модуля «Играем всей семьёй, развиваем речь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий | Теория | Практика |
| Логопедические  сказки в коррекции и развитии речи детей | Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции и развития речи детей средствами логопедических сказок. | Лого-сказки: «Утро с котиком Музиком», «Язычок и Лошадка», «Весёлая прогулка», «Лесные звери», «Язычок и лошадка»  «Листочки», «Перышки»,  «Чашка чая», «Перышки» |
| Развлечение для детей и родителей:  «Загадки Зимушки-зимы» | Совершенствование у детей речевых навыков в совместной детско-родительской деятельности средствами МФФ.Воспитание познавательной активности.  Повышение уровня практической заинтересованности родителей в развитии речи своих детей. | Лого-сказка «Весёлая прогулка»  Дыхательное упр. «Снежинка»,  п/ игра. «Снеговик», дин. упр. «Я мороза не боюсь», «Загадки о зиме», «Дерево примет о зиме»,  п/игра «Заинька попляши»,  д/и. «Чьи хвосты?»,  дин. игра«Что нам нравится зимой» |
| Развлечение  для детей и родителей:  «Весенний коллейдоскоп» | Закрепление речевых навыков и умений в совместной детско-родительской деятельности.  Снижение утомляемости, повышение эмоциональной заинтересованности детей и родителей в преодолении речевого нарушения посредством МФФ | Лого-сказка «Язычок и солнышко»  Дыхательное упр. «Бабочки»,  «Загадки о весне»,  «Дерево примет о весне»,  п/игра «Весняночка»,  «Скажи ласково»,  «Распускаются листочки»,  «Да-нет», «Весенние перевёртыши» |

*(Смотреть приложение №1 «Календарный учебный график»)*

1. **Раздел «Воспитание»**

***Цель.*** Развитие личности ребёнка через формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

* воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
* воспитывать познавательную активность, самостоятельность, доброжелательность при изучение окружающего мира. Способствовать воспитанию экологической культуры и влияние человека на окружающую среду;
* накапливать у детей опыт морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами малых форм фольклора;
* снизить утомляемость, повысить эмоциональную заинтересованность детей в преодолении речевого нарушения посредством устного народного творчества в совместной детско-родительской деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* дети относятся к родному языку как ценности, умеют чувствовать красоту языка, стремятся говорить красиво ( на правильном, богатом, образном языке);
* проявляют познавательную активность, самостоятельность, доброжелательность при изучение окружающего мира. Воспитаны элементарные навыки экологической культуры и влияние человека на окружающую среду;
* дети накапливают опыт морально-этических норм поведения при знакомстве с образцами малых форм фольклора;
* снижена утомляемость, повышена эмоциональная заинтересованность детей в преодолении речевого нарушения посредством устного народного творчества, в совместной детско-родительской деятельности.

***Методы и приёмы:***

* словесные: беседа, пояснение, образец речи, инструкция педагога, уточнение и закрепление звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
* наглядные: коллаж, демонстрационные карточки, дидактические игры;
* практические: работа с раздаточным материалом; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; речедвигательные игровые упражнения для развития словаря, коммуникативных навыков; речевые, коммуникативные игры на проживание ребёнком событий морально-этической направленности, являющихся основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных ситуациях.

***Формы работы:***

* игровые упражнения насыщенные малыми формами фольклора для развития физиологического и речевого дыхания;
* игры на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
* игровые упражнения на уточнение и закрепление произношения звуков родного языка, развития фонематических процессов, лексико-грамматического стоя и связной речи;
* развлечения на закрепление речевых навыков в совместной детско-родительской деятельности.

***Формы работы с родителями или законными представителями:***

* консультации для родителей;
* индивидуальные беседы;
* развлечения на закрепление речевых навыков в совместной детско-родительской деятельности.

***Диагностика результатов воспитательной работы:***

* педагогическое наблюдение;
* беседы с детьми;
* опрос родителей;
* рефлексия в конце занятий, совместной детско-родительской деятельности.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе, в рамках игровых занятий с детьми, совместной детско-родительской деятельности.

*(Смотреть приложение №2 «Календарный план воспитательной работы»)*

1. **Ресурсное обеспечение программы.**
   1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Назначение |
| 1 | Группа | Проведение игровых, профилактически - развивающих занятий. |
| 2 | Муз. зал | Для организации совместной детско-родительской профилактически-развивающей работы. |

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Передвижная магнитная доска с набором магнитов для крепления демонстрационного материала.  Компьютер (ноутбук).  Экран, проектор.  Набор музыкального сопровождения. |
| **Игровые средства, дидактические материалы.** |
| Набор демонстрационного материала для проведения игровых занятий по темам: картинки, карточки, игрушки. Картотека малых форм фольклора: чистоговорки, стихи, пословицы, загадки, считалки, театрализованные и пальчиковых игры, лого-сказаки. Дыхательные тренажёры:   * «Осенние листочки», * «Снежинки», * «Пёрышки», * «Бабочки», * «Чашки чая».   Наборы счётных палочек, прищепок.  Маски животных, овощей, фруктов.  Плоскостные наборы «Грибы», «Снежинки», «Листочки» |
| **Кадровое обеспечение** |
| Учитель-логопед. |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы.**

***Основные направления работы:***

- создание *психологической готовности* детей к вызыванию звука речи, которая включает наличие мотивации, наличие интереса к логопедическим занятиям, способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций, а также определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

- создание *фонематической готовности* к вызыванию звука речи, которая включает ознакомление детей с неречевыми и речевыми звуками, умение выделять звук на фоне других звуков, умение подбирать слова с определенным звуком.

- создание *артикуляционной готовности,* которая включает:

* работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики;
* изучение артикуляции различных звуков родного языка (с учетом возрастной нормы).

- создание условий для формирования *лексико-грамматического строя и связной речи.*

***Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:***

* организация санитарно-эпидемиологического режима;
* создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
* проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик;
* проведение физминуток, малоподвижных игр.

***Методы и приёмы:***

* словесные: беседа, пояснение, образец речи, инструкция педагога, уточнение и закрепление звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
* наглядные: коллаж, демонстрационные карточки, дидактические игры;
* практические: работа с раздаточным материалом; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; речедвигательные игровые упражнения для развития словаря, коммуникативных навыков; речевые, коммуникативные игры на проживание ребёнком событий морально-этической направленности, являющихся основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных ситуациях.

***Формы работы:***

* игровые упражнения насыщенные малыми формами фольклора для развития физиологического и речевого дыхания;
* игры на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
* игровые упражнения на уточнение и закрепление произношения звуков родного языка, развития фонематических процессов, лексико-грамматического стоя и связной речи;
* развлечения на закрепление речевых навыков в совместной детско-родительской деятельности.

Программа включает в себя 15 игровых занятия продолжительностью 15-20 мин, 1 консультация для родителей, 2 развлечения продолжительностью 20-25 мин. Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием по основной образовательной программе (с целью равномерного распределения нагрузки в течение недели)

***Структура игрового занятия.***

Вводная часть - мотивация на предстоящую деятельность с использованием игрового героя.

Основная часть - игры и игровые упражнения, насыщенные малыми формами фольклора, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата, силы, направленности и плавности воздушной струи, высоты, силы и тембра голоса. Развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики, лексико-грамматического строя и связной речи.

Заключительная часть – обобщение изученного материала, рефлексия.

1. **Список литературы.**
2. Адарич Е.Е. 500 загадок в стихах для детей. М., 2018.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М: Центр «Академия», 1997.
4. Будырина Т.А., Куприна Л.С., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: Детство-Пресс, 2001.
5. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М., 1988.
6. Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду. – М. Сфера. 2004.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. M.: Сфера, 2010.
9. Соболева А.В. Загадки-смекалки: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.

**Приложения.**

Приложение №1

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время прове  дения зан. | Форма занятия | Кол-  во  час  ов | Тема занятия | Место  прове  дения | Форма  контроля |
| 1 | Сен  тябрь | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звук ***– а***- | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 2 |  | 4-я  неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звук ***–у-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 3 | Октя  брь | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Консультация для родителей | 1 | Логопедичес  кие сказка в коррекции и развитии речи детей | Муз.  зал | Тренинг для родителей |
| 4 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звук ***–и-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 5 | Ноя  брь | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звук ***–о-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 6 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки  ***–м-мь-*** | группа | Игры,  беседы, на  блюдение.МФФ |
| 7 | Дека  брь | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Развлече  ние для детей и родителей | 1 | «Загадки Зимушки-зимы» | Муз.  зал | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 8 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки  ***–н-нь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 9 | Ян  варь | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки ***–б-бь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 10 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки ***–п-пь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 11 | Фев  раль | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки ***–д-дь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 12 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки ***–т-ть-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 13 | Март | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки ***–в-вь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 14 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | 1 | Звуки ***–ф- фь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 15 | Ап  рель | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Развлече  ние для детей и родителей | 1 | «Весенний колейдоскоп» | Муз.  зал | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 16 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие |  | Звуки ***–к-кь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 17 | Май | 2-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие |  | Звуки ***–г-гь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 18 |  | 4-я неде  ля | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие |  | Звуки ***–х-хь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |

Приложение №2

**Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Время прове  дения зан. | Форма проведения | Тема | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | Сен  тябрь | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звук ***– а***- | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 2 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звук ***–у-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 3 | Октя  брь | 2-я  пол.  дня | Консультация для родителей | Логопедичес  кие сказка в коррекции и развитии речи детей | Муз.  зал | Тренинг для родителей |
| 4 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звук ***–и-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 5 | Ноя  брь | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звук ***–о-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 6 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки  ***–м-мь-*** | группа | Игры,  беседы, на  блюдение.МФФ |
| 7 | Дека  брь | 2-я  пол.  дня | Развлече  ние для детей и родителей | «Загадки Зимушки-зимы» | Муз.  зал | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 8 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки  ***–н-нь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 9 | Ян  варь | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–б-бь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 10 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–п-пь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 11 | Фев  раль | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–д-дь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 12 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–т-ть-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 13 | Март | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–в-вь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 14 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–ф- фь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 15 | Ап  рель | 2-я  пол.  дня | Развлече  ние для детей и родителей | «Весенний колейдоскоп» | Муз.  зал | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 16 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–к-кь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 17 | Май | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–г-гь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |
| 18 |  | 2-я  пол.  дня | Игровое занятие | Звуки ***–х-хь-*** | группа | Игры, беседы наблюдение.МФФ |