

**Воспитание основ
экологической
безопасности через
сюжетно-ролевые игры в
ДОУ в условиях ФГОС**

МБДОУ «Каргасокский детский сад №3»

С. Каргасок

2016г.

Воспитатель

Леонтьева Елена Леонидовна





Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека, служащий базой для формирования основ мировидения и представляющий широкие возможности для экологического воспитания. В этот период закладываются основы личности, в т.ч. позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, осознание неразрывности с ней. Благодаря этому у детей возможны формирование экологических знаний, норм, правил, воспитание сопереживания к объектам природы, активности в решении некоторых экологических проблем.

- Одной из таких проблем является воспитание безопасного поведения в природе, т.е. сохранение здоровья человека + охрана окружающей природной среды.

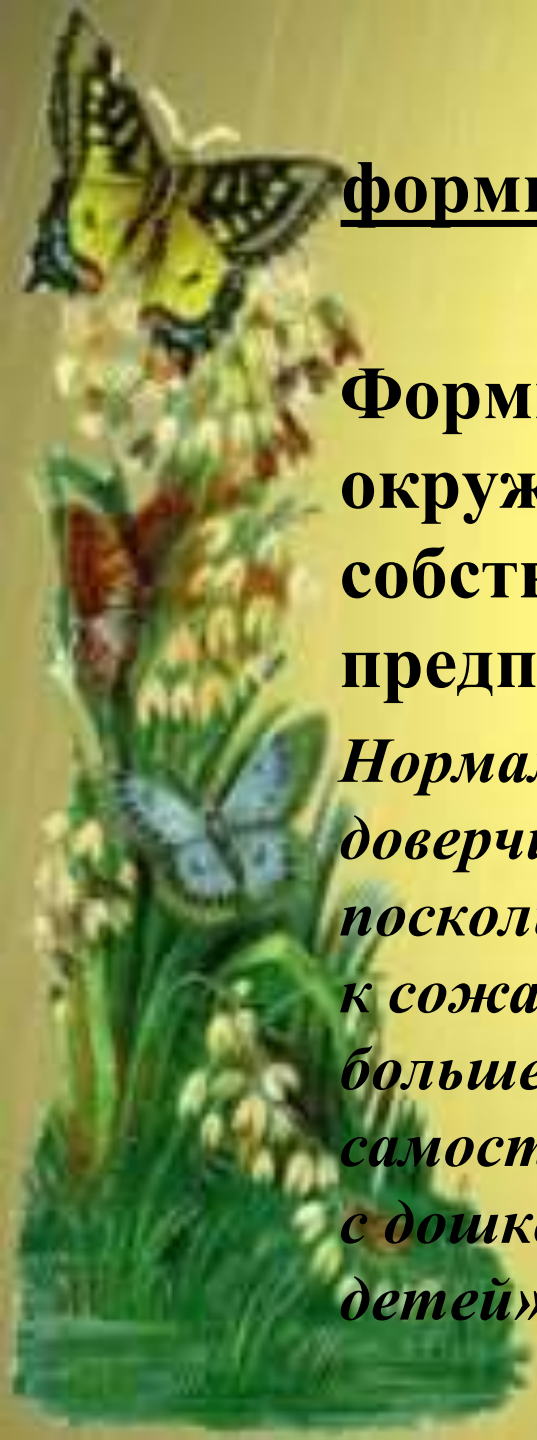


Цели

формирования основ экологической безопасности в ДОУ:

Формирование основ безопасности окружающей природной среды, собственной жизнедеятельности и предпосылок к экологическому сознанию.

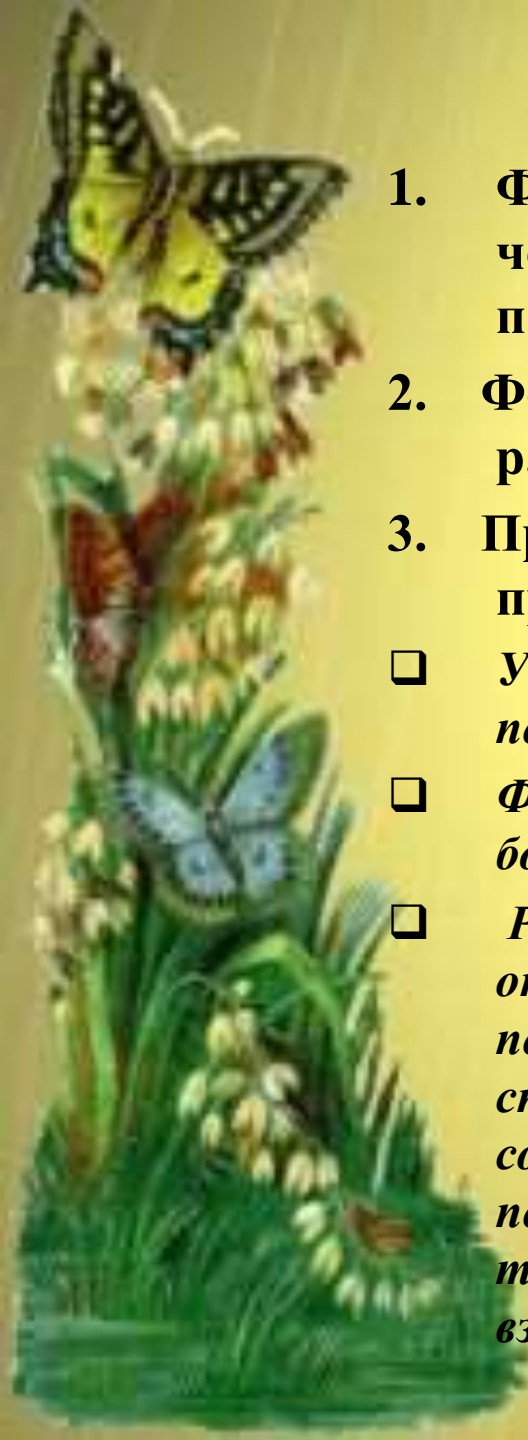
Нормально развивающийся ребенок достаточно доверчиво относится к окружающему миру. А поскольку опасных факторов в окружающей среде, к сожалению, с каждым днем становится все больше, очень важно и значимо выделение самостоятельного экологического блока в работе с дошкольниками – «Экологическая безопасность детей», направленного на достижение целей.





Задачи:

1. **Формирование представлений детей об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;**
2. **Формирование первоначальных сведений о рациональной трате природных ресурсов;**
3. **Приобщать к правилам безопасного для человека и природы поведения:**
 - ❑ *Усвоение первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;*
 - ❑ *Формирование качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;*
 - ❑ *Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации, построению адекватного безопасного поведения (набор стереотипов и сознательных действий, позволяющий сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждающий физический и психический травматизм, создающий нормальные условия взаимодействия между людьми и миром природы).*








Базовые моменты воспитания основ экологической безопасности:

- 1. Понимание самоценности природы, неповторимости и красоты окружающего мира;**
- 2. Осознание ребенком себя как части природы;**
- 3. Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;**
- 4. Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения в мире природы;**
- 5. Воспитание у детей активной жизненной позиции;**
- 6. Формирование экологически грамотного поведения с объектами природного окружения, понимание зависимости его состояния от действий человека;**
- 7. Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов родного края на примере добычи рыбных ресурсов, сбора дикоросов, заготовки лесосырья, добычи нефти и газа.**





Формы и методы реализации **направлений работы по экологической** **безопасности в ДОУ:**

1. Игровая организованная воспитательно-образовательная деятельность:

(занятия, природоохранные акции, тренинги, походы и экскурсии, досуги и праздники, спектакли, проекты с участием родителей и специалистов образовательных учреждений в рамках целевого взаимодействия);

2. Игровая повседневная детско-взрослая деятельность:

(сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные игры, прогулки, трудовая деятельность);

3. Организация и обогащение предметно-развивающей среды в помещении и на участках ДОУ.

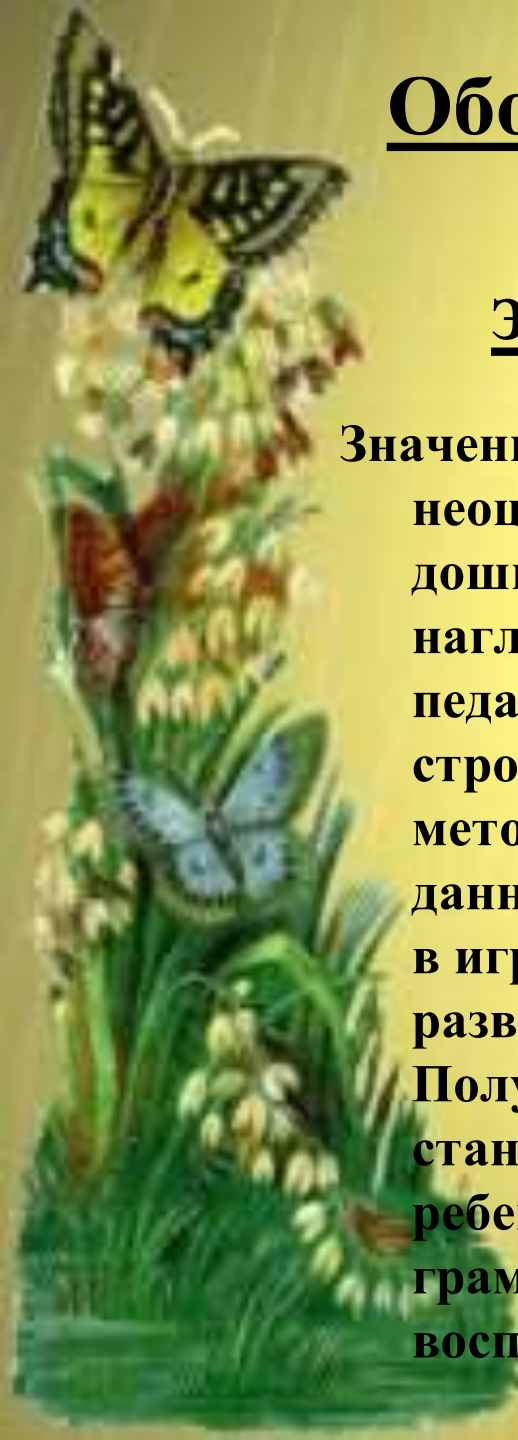
Модель воспитания основ безопасного поведения в природе родного края:



Воспитание основ экологической безопасности в проектной деятельности ДОУ:

1. Проект «Игры, которые мы выбираем»;
2. Проект «Красная книга»;
3. Проект «Край настоящих чудес»;
4. Проект «Птичий городок»;
5. Проект «Огород на окне»;
6. Проект «Вырастим цветочек»;
7. Проект «Очистим планету от мусора»





Обогащение сюжетно-ролевых игр детей старшей группы экологическим содержанием:

Значение и роль игры для детей дошкольного возраста неопределима и очень важна. Психологами доказано, что дошкольники обладают наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением. Следовательно, педагогический процесс в ДОО в основном должен строиться на наглядных, практических и игровых методах. Ребенок – «человек играющий», и апробация данного проекта – перевод образовательной технологии в игровой формат. Невозможно обеспечить всестороннее развитие ребенка без создания игровой среды. Полученный опыт доказывает – воспитание в игре становится гарантом закладки, принятия личностью ребенка элементарных основ экологической грамотности! А в сочетании с «краеведением» – это воспитание грамотной любви к своей малой Родине.



**Спасибо за
внимание!**