



**Информационно-  
исследовательский проект  
для детей подготовительной  
группы.**

**Тема: «Мы юные метеорологи»**

*Составила: воспитатель Добрынина А.В.*

**Вид проекта:**  
информационно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:**  
долгосрочный

**Участники проекта:**

- воспитатели.
- дети подготовительной к школе группы.
- родители

# Проблема:

Для чего нужен прогноз  
погоды и как его  
использовать?

## Цель проекта:

формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека

## Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога.
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (*народные приметы о погоде*);
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, снегомером;
- формировать представления о четырех частях света;
- организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой.

## Гипотеза:

- знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую площадку;
- занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

## Предполагаемый результат:

*дети узнают:*

- о значении погоды в жизни человека
- о профессии метеоролога;
- о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра;
- о метео приборах;

*дети смогут:*

- использовать навыки работы с метео приборами для наблюдения за погодой.

# Этапы проекта:

**1. Подготовительный этап:** сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта; была изучена литература по созданию метеоплощадки на участке детского сада; ознакомились с опытом других педагогов; в предыдущий период (старшая группа) была проведена работа по ознакомлению детей со свойствами шишек, еловых веток, которые проявляются при изменении окружающей среды; предварительно во время утренних бесед с детьми упоминались народные приметы, указывающие на перемены погоды (которые дети стали использовать на практике); мониторинг уровня знаний детей на тему погодных условий и заинтересованности их в более углубленном изучении; выдвижение гипотезы проективной деятельности по теме; разработка проектной деятельности.

**2. Основной этап:** структурирование необходимого собранного информационного материала; сбор ресурсов для реализации проекта; проведение экспериментально-исследовательской деятельности детей.

**3. Заключительный этап:** подведение итогов, оценка эффективности проекта, рефлексия, итоговый мониторинг уровня знаний детей.

Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра.





**Солнечные часы** - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу.



# Календарь погоды



# «Ловим облака»

