

МБДОУ Каргасокский детский сад №3

Краткая презентация ООП





**Основная образовательная
программа
МБДОУ Каргасокский детский
сад № 3**

Авторы программы
Заведующий: Жирнова Н.И.
старший воспитатель: Вершинина Н.В.
воспитатели: Антоненко т.А.
Братушенко Т.Н.
Леонтьева Е.Л.

Целевой раздел

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «От рождения до школы». Образовательная программа является программным документом, составленным с учётом достижений науки и практики отечественного образования.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский детский сад № 3»

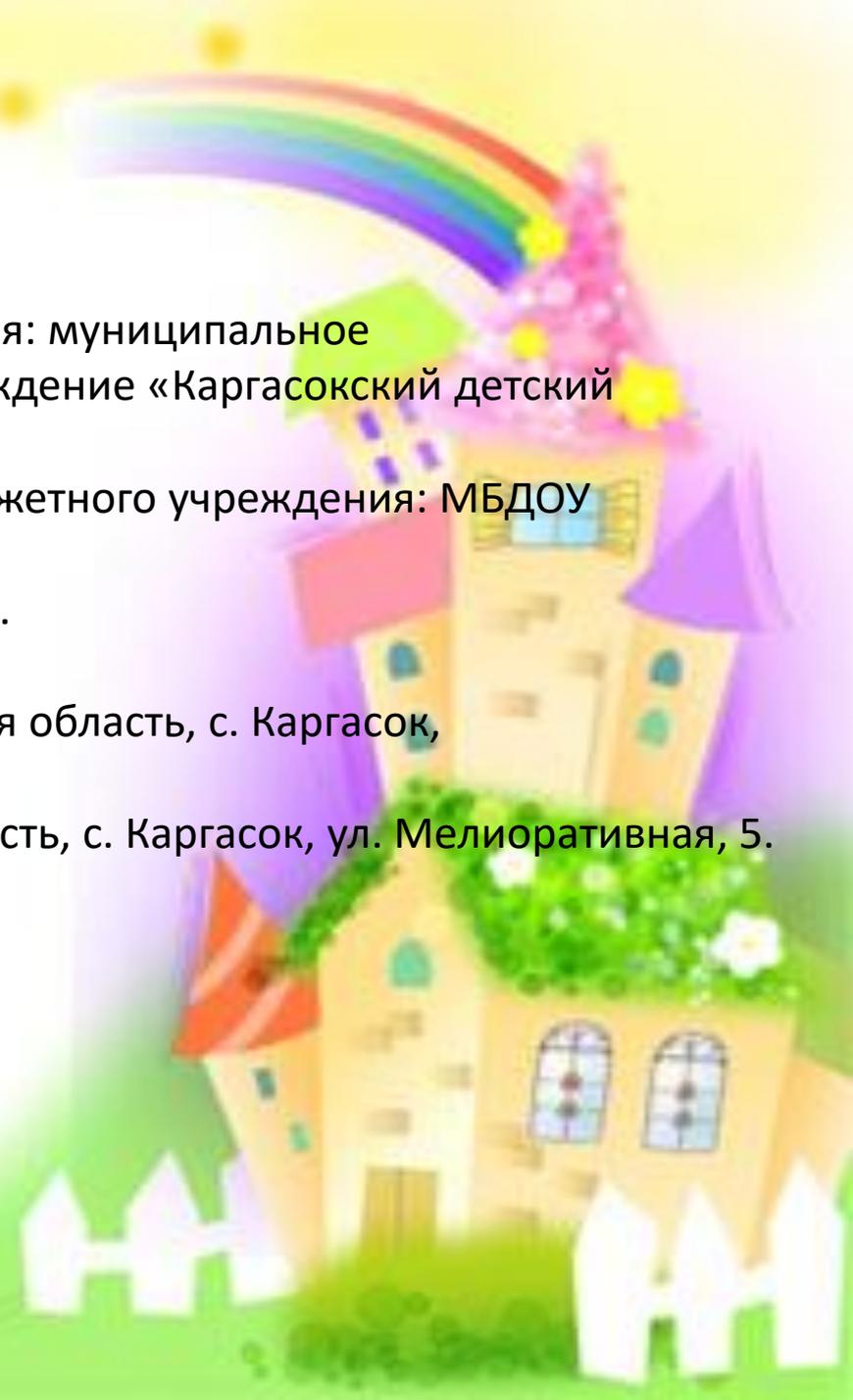
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Каргасокский детский сад №3»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - общеразвивающего вида

Место нахождения учреждения: 636703, Томская область, с. Каргасок, ул. Мелиоративная, 5.

Почтовый адрес: 636703, Томская область, с. Каргасок, ул. Мелиоративная, 5.



ДОУ работает в условиях полного дня (10-часовое пребывание)
Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Приоритетное направление ДОУ-экологическое воспитание. Детский сад имеет статус Центр экологического образования.



В Программе отражены:

- ❖ развивающая функция дошкольного образования;
- ❖ становление личности ребёнка;
- ❖ индивидуальные потребности ребёнка;
- ❖ сохранение уникальности и самоценности детства.

Цель:

развитие личности детей дошкольного
возраста в различных видах общения и
деятельности с учетом их возрастных,
индивидуальных психологических и
физиологических особенностей

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



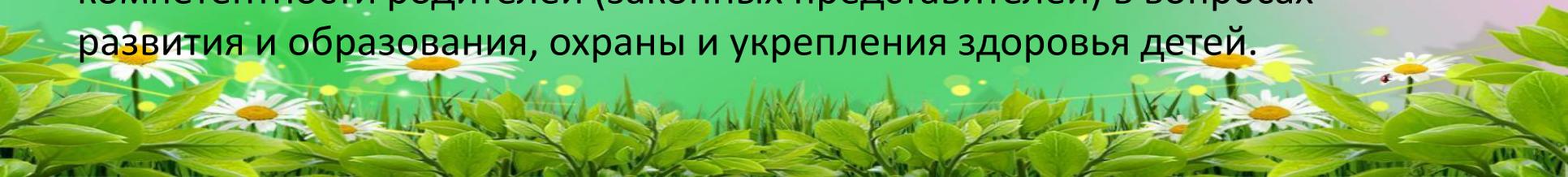
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Планируемые результаты, как ориентиры освоения основной образовательной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.



Содержательный раздел программы

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие

Цель:

использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

Здоровьесберегающие технологии: двигательный режим – применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей; использование малых физкультурных форм – гимнастика пробуждения, физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев, частые смены динамических поз, дыхательные гимнастики, закаливание, музыкотерапия, релаксация, в комплекс утренней гимнастики, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки и т.д.

Охрана жизни и
здоровья детей

Нравственное
воспитание

Экологическое
воспитание

Образовательная
деятельность

Психологическое
развитие

Художественно-
эстетическое воспитание

Интеллектуальное
воспитание

Коррекция речи

труд

Игра



Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций традиционной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность;

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

Свобода индивидуально личностного развития;

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;

Принцип регионализации.



Дополнительные образовательные услуги. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей.

Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.



Организационный раздел

Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду на месяц

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учётом категории его участников

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учётом комплексно-тематического принципа

Организация образовательного процесса самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Организация методической службы дошкольного учреждения

Предметно-развивающая среда

Перечень программ и пособий



2 младшая группа

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём, осмотр, игры, ежедневная гимнастика, утренняя	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30
Возвращение с прогулки, игры, постепенный уход домой	17.30-18.00

Средняя группа

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11-20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Ужин	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	17.30-18.00

Старшая группа

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11-20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Ужин	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	17.30-18.00

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
Самостоятельная деятельность. игры	8.50-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Ужин	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	17.00-18.00

Для реализации целей, задач, направлений деятельности дошкольного учреждения по комплексному решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей созданы следующие **УСЛОВИЯ**

Медицинский кабинет

Игровые площадки для всех возрастных групп

Спортивная площадка

Физкультурные уголки в группах

Спортивный зал с современным и нетрадиционным оборудованием и инвентарем



Формы сотрудничества с семьей

родительские собрания, консультации,
«круглые
столы» на различные темы, индивидуальные
беседы,
дискуссии, открытые занятия, дни открытых
дверей, проведение совместных праздников,
развлечения, анкетирование. В группе
работает «служба информации», где
родители могут познакомиться с новыми
печатными изданиями, получить сведения о
работе ДООУ, группы, о том, чем занимался
ребенок сегодня в саду.



Предметно-развивающая среда

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие .





An open book with a brown cover and a yellow ribbon bookmark. The right page features a detailed black and white illustration of a scene with several figures. The text on the pages is mostly illegible due to the angle and focus.

Спасибо за внимание

