

Проект: «Птицы нашего края»



Составила: Серякова Н.А.



Актуальность проекта:

помочь дошкольникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. Тексты сопровождаются заданиями, что позволяет сформировать умение рассказывать у ребёнка быстроту мышления, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста. Одним из них является иллюстрация.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Проблема: Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий.

Вид проекта:

**исследовательско-творческий,
познавательно-речевой.**

Участники: дети, воспитатели, родители
старшей группы

Возраст детей – 4-5 лет.

**Сроки реализации: с 01.12.2015
по 30.04.2016г.- долгосрочный проект.**

Проблема: Как привлечь птиц на
территорию детского сада; развитие у детей
разговорной речи на основе составления
рассказов, историй из личного опыта и
фантазий.

Цели:

формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям;

Развивать интерес к жизни птиц;

Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметам их значением, учить чётко произносить их.

Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.



**уточнить внешние признаки птиц,
особенности внешнего строения,
позволяющие летать.**

**Уточнить представления о знакомых
птицах, нашего края, условиях их
обитания, роли человека в жизни птиц.**

**Познакомить с удивительными
загадками и тайнами из жизни птиц.**

**Приучать заботиться о птицах
ближайшего окружения.**

Взаимодействие с родителями:

Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»

Оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

Стенгазеты и консультации о птицах для детей и родителей.



- 
- интегрированные занятия;
 - игры-ситуации;
 - беседы;
 - Выставки рисунков и поделок;
 - экскурсии;
 - просмотр мультфильмов;
 - викторина;
 - консультации.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- материальное обеспечение проекта;
- методические разработки;
- интеграция со специалистами детского сада.



Предметно-развивающая среда:

Дидактический материал:

**С.Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы»,
«Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный
мир»**

«Зимующие и перелётные птицы»

**«Птицы в картинках», лото «Птицы», карта
животного и растительного мира.**

Разрезные картинки.

Презентация проекта «Птицы – наши друзья» на педсовете.

Рефлексия деятельности.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.



