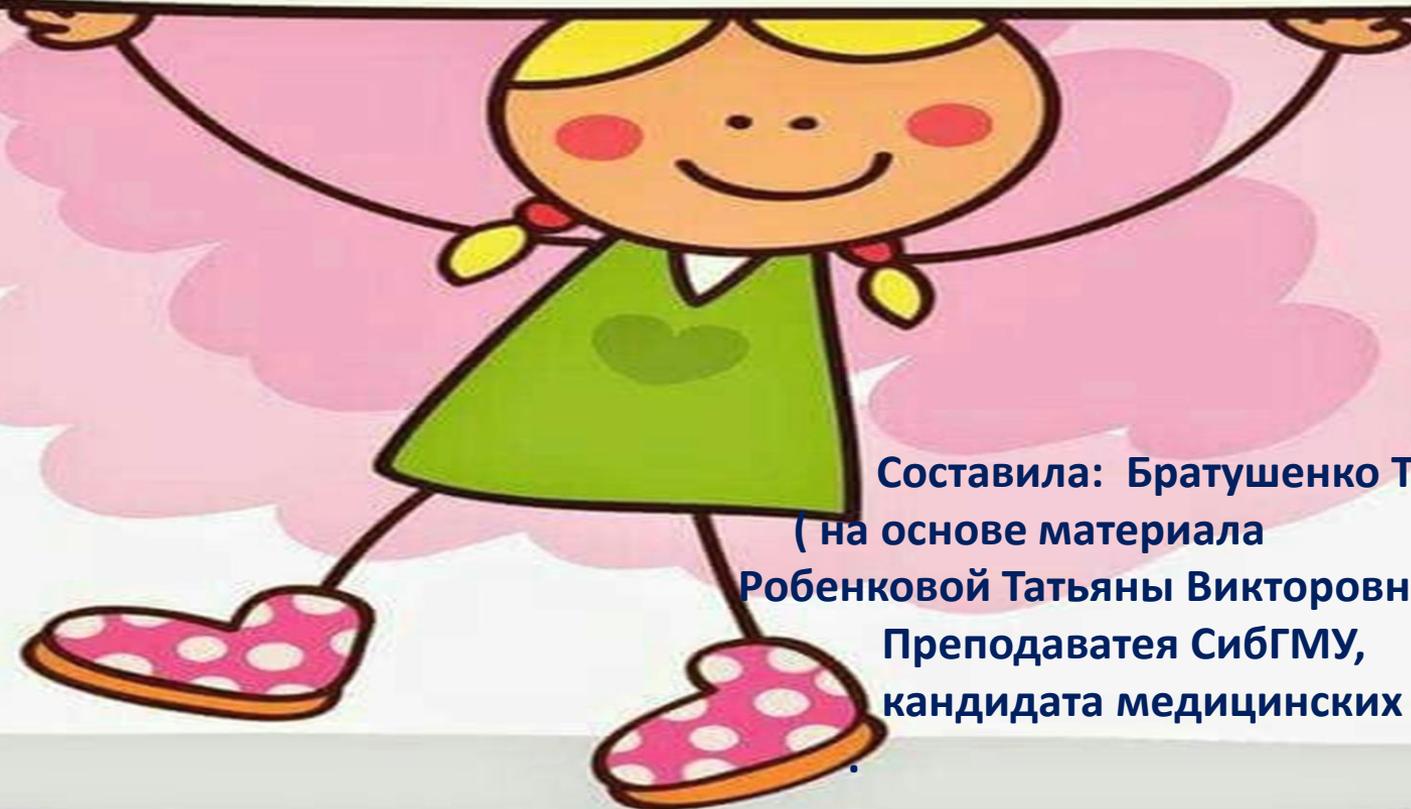


Причины, механизм развития, клинические проявления аутизма



Составила: Братушенко Т.Н.
(на основе материала
Робенковой Татьяны Викторовны,
Преподавателя СибГМУ,
кандидата медицинских наук

Аутизм - это нарушение психического развития, характеризующееся неравномерностью формирования различных психических функций: речевых, коммуникативных, эмоционально-поведенческих, а иногда и интеллектуальных.

Распространенность аутизма.

На сегодняшний день по данным Американских центров по контролю и предотвращению заболеваний **каждый 68 ребенок в Америке страдает аутизмом.**

У мальчиков расстройство **развивается в четыре раза чаще**, чем у девочек.

В России **достоверная статистика о количестве детей с аутизмом отсутствует.**

По данным ВОЗ (от 08.04.2013 г.), распространенность РАС составляет 62/10 000, то есть один ребенок из 160.

На 01.01.2016 в **Томской области 282** ребенка с РАС.

В Томске около **217** детей с РАС.

Классификация расстройств аутистического спектра (РАС) (по МКБ-10).

- 1. Детский аутизм (синдром Каннера).**
- 2. Органический аутизм.**
- 3. Атипичный аутизм.**
- 4. Синдром Ретта.**
- 5. Дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера).**
- 6. Синдром Аспергера.**
- 7. Общее неуточненное расстройство развития.**

**В последнее время различают два варианта:
высокофункциональный аутизм и
низкофункциональный
(с умственной отсталостью).**

Причины аутизма.

До сих пор не найдены точные причины!

- Генетические факторы.
- Эндогенные органические факторы.
- Нарушение обмена веществ, эндокринопатологии.
- Нарушения иммунитета (аутоиммунные патологии и др.)
- Состояние организма матери во время беременности и родов (прием лекарственных препаратов, различные заболевания, инфекции, осложнения и др.)
- Нарушения пищевой толерантности (нарушение микробиома у плода).
- Инфекции, интоксикации, лекарственные препараты.
- Экология и другие факторы окружающей среды.

Итог: Аутизм является **мультифакторным** заболеванием, факторы среды – 75%, генетические факторы – 25%

Аутизм - первазивное расстройство – проникающее во все сферы психической деятельности.

Аутизм - не зависит от воспитания, национальности, места проживания ребенка и т.д.

Аутизм - мультифакторное расстройство.

Аутизм – спектральное расстройство - признаки которого могут варьировать как по степени выраженности, так и по проявлениям у разных детей.

! Аутизм – это НЕ:

- Вина родителей или самого ребенка
- Педагогическая запущенность
- Избалованность, капризы, неправильное воспитание
- Признаки гениальности или напротив безумия...

Основные признаки (симптомы) аутизма

Триада симптомов, без которых диагноз «детский аутизм» не считается доказанным :

1. Нарушение социального взаимодействия и коммуникации.
2. Скудный поведенческий репертуар, повторяющееся поведение, стереотипии и отсутствие воображения.
3. Нарушение сенсорной интеграции.

«Ключевым» признаком аутистического расстройства является **неумение устанавливать контакты с людьми.**

Основные клинические признаки (симптомы) аутизма.

1. Нарушение социального взаимодействия:

*Нарушения невербальной коммуникации

- Указательный жест, взгляд в глаза;
- Неспособность поделиться впечатлениями;
- Затруднение в выражении чувств;
- Не откликается на собственное имя;
- Не реагирует на попытки других детей или взрослых завязать знакомство (нарушена мотивация к сотрудничеству);
- Нарушение социальной интуиции.

Нарушения вербальной коммуникации

- Неумение обращаться с просьбой
- Использование повторяющихся оборотов речи
- Дефекты в использовании речевых оборотов
- Трудность в понимании обращенной к нему речи

На ребенка невозможно воздействовать **обычными** педагогическими и социальными приемами (выполняют задания после многократных повторений или не выполняют вовсе)

При высокофункциональном аутизме :

- Затруднения в поддержании разговора;
- Неумение слушать, соблюдать паузу, очередность;
- Неумение сообщить информацию;
- Навязывание своей, как правило одной и той же темы;
- непонимание контекста беседы;
- непонимание того, что можно говорить, а что нельзя.

2. Скучный поведенческий репертуар, повторяющееся поведение, отсутствие воображения-

Ригидность поведения (не могут приспособиться к изменениям);

- Чрезмерная увлеченность определённым типом деятельности, ограниченность интересов;
- Повторяющиеся движения рук или других частей тела (стереотипии, ритуалы);
- Отсутствие воображения - отсутствие более сложных ролевых игр, не может представить ситуацию или последствия событий.

При высокофункциональном аутизме:

- Трудности с планированием;
- Неспособность переключиться;
- Трудно быть хорошим слушателем и принимать во внимание важность чужого мнения;
- Проблематично быть хорошо организованным и способным к многозадачности.

3. Сенсорные нарушения – обострённая или сниженная чувствительность.

Ребенок либо очень чувствителен (гиперчувствителен) либо наоборот, обладает сниженной чувствительностью (гипочувствителен) к свету, различным звукам, шуму, запахам, боли, прикосновениям, текстуре различных предметов, а также к новым впечатлениям.

4. Агрессия и аутоагрессия (ребенок сам себе наносит травмы или причиняет вред).



5. Нарушения моторики: мелкой и общей (не может раскачиваться на качели, кататься на коньках или велосипеде и др.)

6. Нарушение пищевого поведения (избирательность в еде, непереносимость (!) многих пищевых продуктов).

7. Проблемы навыка туалета (либо проблемы с самообслуживанием, либо не может ходить в туалет в незнакомом непривычном месте).

8. Отсутствие чувства опасности (или наоборот, боязливость и тревожность).

9. Нарушения сна.

10. Комарбидные расстройства - не являются специфическими, но могут сочетаться с аутизмом.

Например: эпилепсия, гиперактивность (СДВГ), умственная отсталость, неврологические расстройства, патологии ЖКТ, PANS/PANDAS, стоматологические проблемы, дислипидемия, гипертензия и патологии ССС, туберозный склероз и др.

Специфика диагностики.

В нашей стране юридическое право поставить диагноз из спектра аутизма может только детский психиатр (психоневролог).

Не существует специфического биологического маркёра, который может подтвердить или опровергнуть диагноз.

Основным диагностическим инструментом для постановки диагноза «РАС» является непосредственное наблюдение за поведением ребенка.



Цели реабилитации

В процесс реабилитации должны быть включены все члены семьи и специалисты: врачи, педагоги и поведенческие терапевты с полным взаимопониманием и согласованностью действий.



Конечная цель - повышение качества жизни ребенка с РАС (уровня самостоятельности, возможности устанавливать социальные отношения, учиться, работать и отдыхать).



Методы терапии и реабилитации

Биомедицинское вмешательство.

Основная цель – устранение органических, биохимических, иммунологических проблем -

Медицинское обследование

- Мозг (МРТ, ЭЭГ и т.д.)
- Система пищеварения, ЖКТ
- Иммунная система (иммунный статус, грибковые и вирусные инфекции, аллерготесты и др.)
- Эндокринная система (гормональный статус)
- Метаболизм и биохимия (органические кислоты, аминокислоты, витамины, минералы, ферменты, пиролурия).
- Оксидативный статус, токсическая нагрузка

На основе результатов обследования составляется индивидуальный план биомедицинской коррекции.



Методы терапии и реабилитации

II. Обучение и научение навыкам.

1. АВА-терапия (Прикладной анализ поведения)

Центры в г. Томске:

«Умничка» <http://umnichka.tomsk.ru/>

«Рассвет» <https://www.facebook.com/Rassvet.Tomsk/?fref=ts>

Дистанционные курсы для родителей:

Ю. Эрц - Базисные методы и принципы Прикладного Анализа Поведения (АВА): Дистанционные курсы для родителей и начинающих специалистов

<http://www.aba-kurs.com/obrazovatel-programma.html>

центр «Мозаика», г. Новосибирск – возможна очная практика

<http://aba-mozaika.ru/>

2. Дополнительное общее развитие (музыка, танцы, арт и т.д.)



III. Телесно-физическое развитие

(управляемая двигательная активность) -**Телесно-ориентированные терапии**

Семейная мягкая школа-

творческая площадка Надии Лобановой

<http://nadiastudio.ru/>

- **Нейропсихологическая коррекция**

центр «Шаг вперед» <http://childrehab.org/>

центр «Потенциал» <http://www.potential.tomsk.ru/>

- **ЛФК**

- **Доступные виды спорта** (бассейн, велосипед, лыжи, коньки, ролики)

-Сенсорные стимуляции (упражнения на все основные виды восприятия – тактильное, зрительное, обонятельное, вестибулярное, вкусовое, проприочувствительность) <http://sensint.ru/>

-Песочная терапия и др.



Методы дополнительной реабилитации

Анималотерапия (иппотерапия, дельфинотерапия)

