



МБДОУ «Каргасокский
д/с№3»

«Инклюзивное

воспитание»

Братушенко Т.Н.

10 ПРИЧИН ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ*

Инклюзивное образование относится к базовым правам человека, представляет собой качественное обучение и является важным социальным механизмом .

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- **Все дети имеют** право учиться вместе.
- **Дети не могут быть** недооценены или изолированы на основании их инвалидности или особых образовательных потребностей.
- **Взрослые инвалиды**, воспитавшиеся в специальных образовательных учреждениях, требуют положить конец сегрегации.
- **Не существует законных причин** для разделения детей в системе их образования. Никто не имеет права «защищать» одних детей исключением других.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

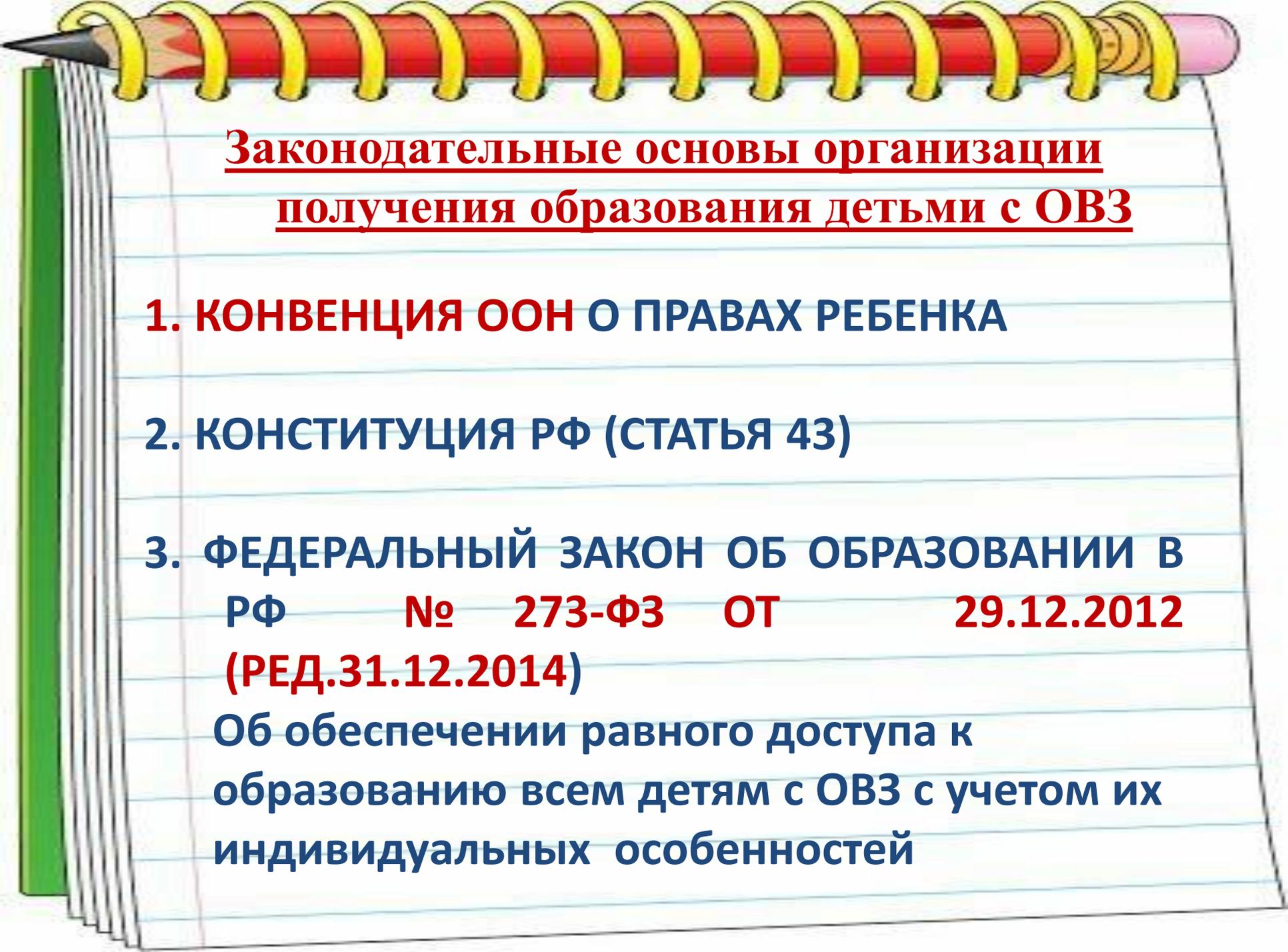
- **Исследования показывают**, что дети добиваются лучших результатов - и академических, и социальных - в инклюзивных условиях.
- **Не существует таких коррекционных** и реабилитационных практик из специального образования, которые не могли бы быть применены в массовой школе.
- **При условии заинтересованности** и квалифицированной поддержки, инклюзивное образование представляет собой наиболее эффективное использование образовательных ресурсов.



СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- **Сегрегация питает** страх, невежество и рост предубеждений.
- **Все дети нуждаются** в том образовании, которое способствует развитию социальных отношений и подготавливает их к жизни в обычной среде.
- **Только включение имеет потенциал** для снижения страха, построения дружбы, формирования уважения и понимания многообразия.





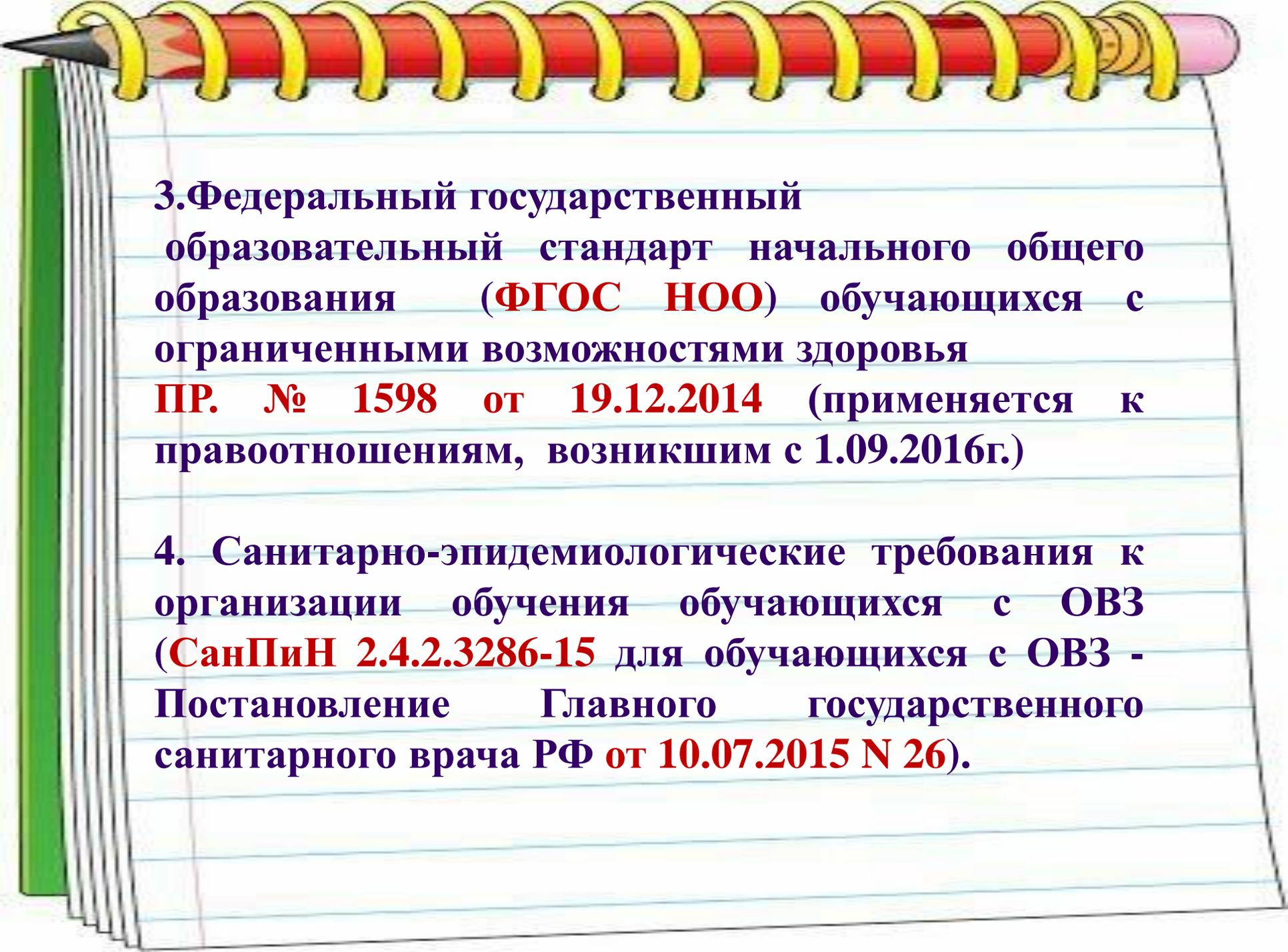
**Законодательные основы организации
получения образования детьми с ОВЗ**

1. КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

2. КОНСТИТУЦИЯ РФ (СТАТЬЯ 43)

**3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РФ № 273-ФЗ ОТ 29.12.2012
(РЕД.31.12.2014)**

**Об обеспечении равного доступа к
образованию всем детям с ОВЗ с учетом их
индивидуальных особенностей**



3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПР. № 1598 от 19.12.2014 (применяется к правоотношениям, возникшим с 1.09.2016г.)

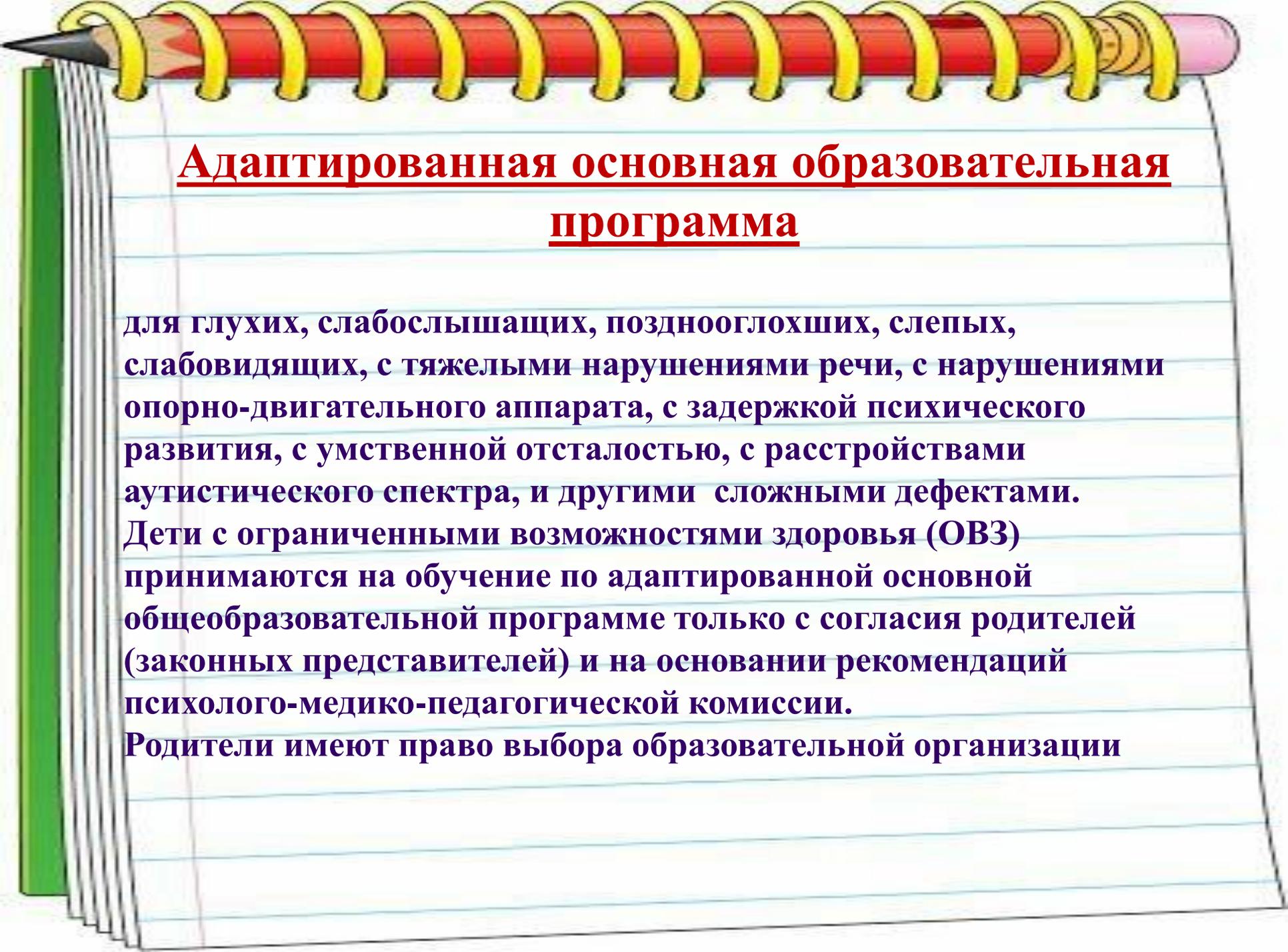
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26).



5.ФЗ об образовании в РФ Статья 79, п.2.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

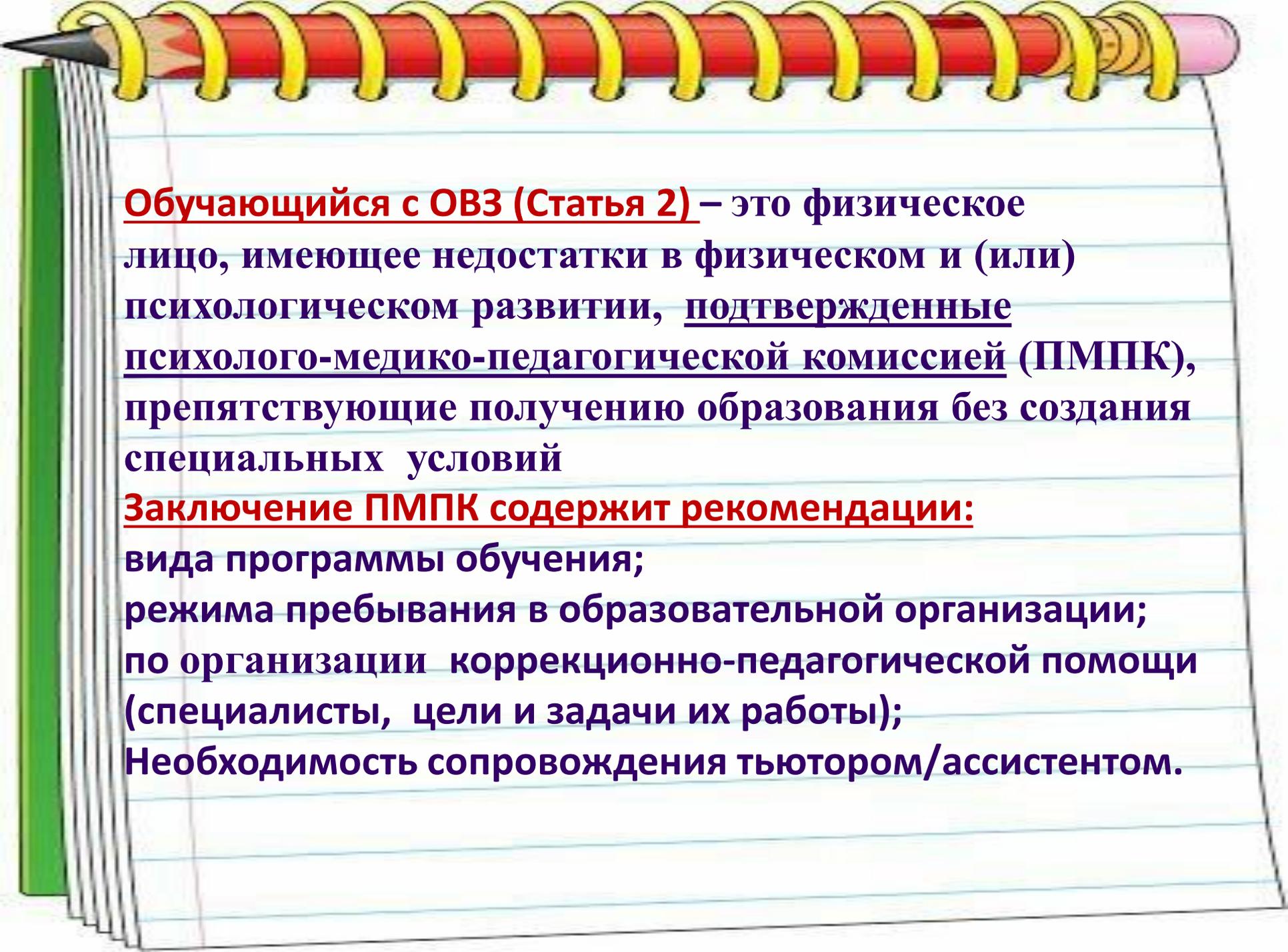
В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися»;



Адаптированная основная образовательная программа

для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, и другими сложными дефектами. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Родители имеют право выбора образовательной организации



Обучающийся с ОВЗ (Статья 2) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**, препятствующие получению образования без создания специальных условий

Заключение ПМПК содержит рекомендации:

вида программы обучения;

режима пребывания в образовательной организации;

по организации коррекционно-педагогической помощи (специалисты, цели и задачи их работы);

Необходимость сопровождения тьютором/ассистентом.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Устанавливаются заключениями ПМПК или ИПР (для детей-инвалидов);
- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания и другие условия.



На базе адаптированной основной образовательной программы (АООП) для каждой категории учащихся с ОВЗ

- ФЗ «Об образовании» Ст. 72, п.2 - педагогический коллектив (совместно с родителями) с учетом рекомендаций ПМПК разрабатывает

АОП (адаптированную образовательную программу),

в которой определены все специфические индивидуальные условия, необходимые для конкретного ребенка с РАС:

! Конкретные цели, методы их достижения и результаты обучения конкретного ученика.



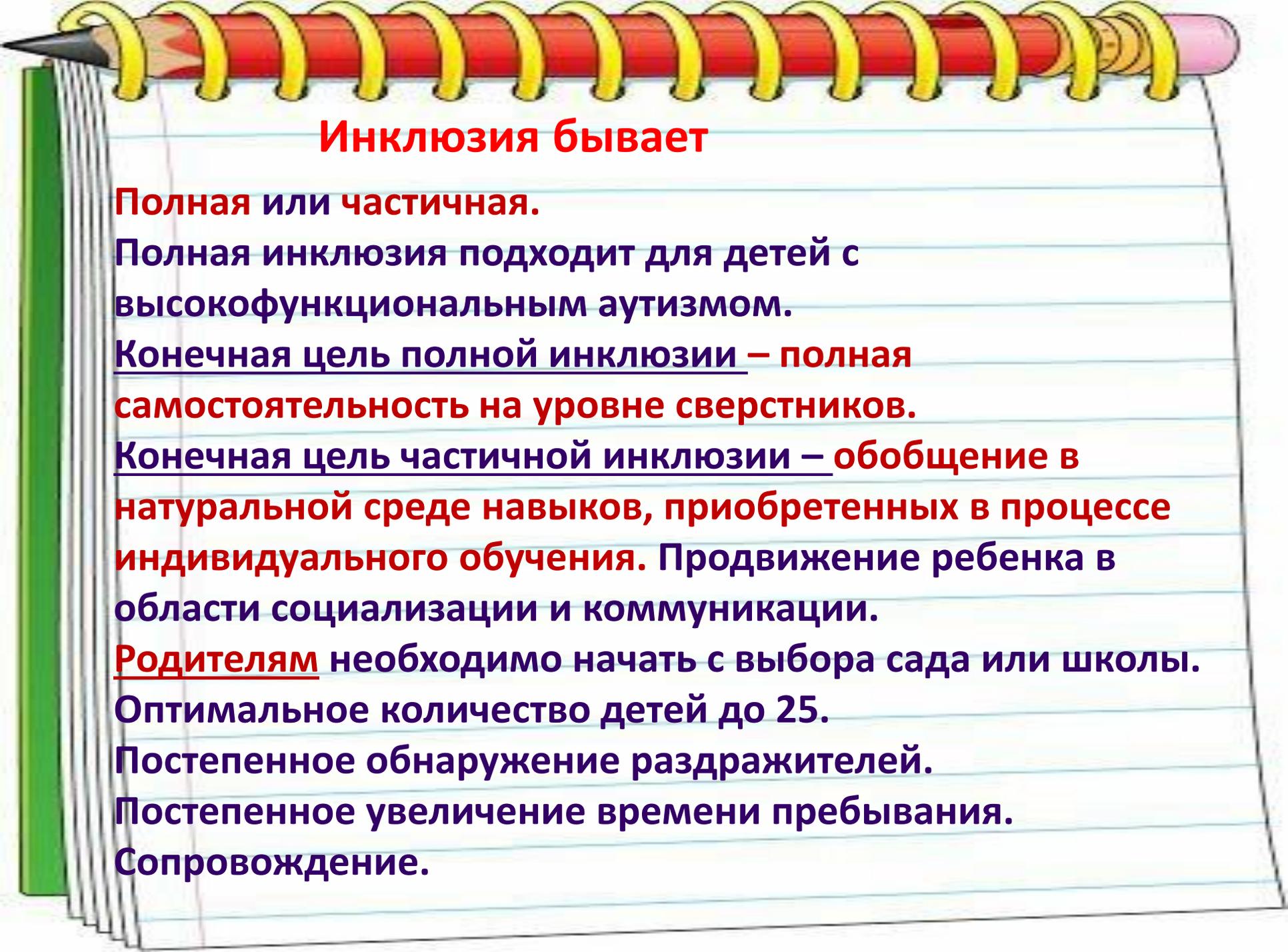
Понятие инклюзии

Инклюзия – это включение детей с аутизмом в массовую

образовательную систему в дошкольном и школьном возрасте с целью повышения уровня их речевых, коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального развития.

Цель инклюзии – обучить ребенка тем навыкам, которые он сможет использовать в дальнейшем в повседневной жизни, чтобы жизнь его стала более качественной и САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ.

Базовая задача специальной психолого-педагогической помощи при аутизме – установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, совместное осмысление происходящего.



Инклюзия бывает

Полная или частичная.

Полная инклюзия подходит для детей с высокофункциональным аутизмом.

Конечная цель полной инклюзии – полная самостоятельность на уровне сверстников.

Конечная цель частичной инклюзии – обобщение в натуральной среде навыков, приобретенных в процессе индивидуального обучения. Продвижение ребенка в области социализации и коммуникации.

Родителям необходимо начать с выбора сада или школы.

Оптимальное количество детей до 25.

Постепенное обнаружение раздражителей.

Постепенное увеличение времени пребывания.

Сопровождение.

Инклюзия требует командной работы!!!

Педагогам нужно заранее проанализировать и оценить все возможности окружающей среды, нужды и потребности, и выделить конкретные четкие и достижимые цели, если что-то идет не так - *пересматривать обучающий план и выбирать более эффективные методы работы.*

Не все методы являются эффективными. Например, обучение с помощью слов. У детей с аутизмом сложности с пониманием речи и абстрактными понятиями. Нужно применять дополнительные техники обучения (нр.коррекционная работа во внеурочное время).

Для детей, не пользующихся устной речью, в школе (саду) должны быть созданы разнообразные системы альтернативной коммуникации (жесты, написать или напечатать на компьютере, схемы, картинки).

Не должно быть препятствий для учебы или общения со сверстниками.



Структура психолого-педагогического консилиума

Председатель ППк

Учитель/воспитатель

Учитель-дефектолог
тифлопедагог
сурдопедагог
олигофренопедагог

Учитель-логопед

ППк

Социальный педагог

Ответственный
секретарь ППк

Педагог-психолог

1

Выявление ребенка с ОВЗ

2

Коллегиальное заключение ППК

3

Консультирование родителей ребенка

4

Подготовка пакета документов для ПМПК

5

Сопровождение ребенка с родителем

6

Анализ заключения ПМПК

7

Анализ ресурсов учреждения

8

Планирование программ коррекции

9

Обеспечение спец. образовательных условий